



صبح جمعه
۹۶/۱۱/۲۰

سال یازدهم انسانی

۲۰ بهمن ماه ۹۶

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

نام درس	تعداد سؤال	شماره‌ی سؤال	شماره‌ی صفحه	زمان پاسخ گویی
فارسی و نگارش (۲)	۱۰	۱-۱۰	۴	۲۰ دقیقه
فارسی و نگارش (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۱۱-۲۰	۵-۶	
عربی زبان قرآن (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۷-۸	۱۵ دقیقه
دین و زندگی (۲)	۲۰	۳۱-۵۰	۹-۱۰	۱۵ دقیقه
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۵۱-۶۰	۱۱	۱۵ دقیقه
ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۶۱-۷۰	۱۲-۱۴	۱۵ دقیقه
علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۷۱-۸۰	۱۵-۱۶	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲)	۱۰	۸۱-۹۰	۱۷-۱۸	۱۵ دقیقه
تاریخ (۲) (شاهد «گواه»)	۱۰	۹۱-۱۰۰	۱۹-۲۰	
جغرافیا (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۲۱-۲۲	۱۰ دقیقه
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۲۳-۲۴	۱۰ دقیقه
فلسفه	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۲۵-۲۶	۱۵ دقیقه
روان‌شناسی	۲۰	۱۳۱-۱۵۰	۲۷-۳۰	۲۰ دقیقه
نظرخواهی حوزه	-	۲۹۴-۲۹۸	۳۱	-

برای دیدن تحلیل آزمون امروز و آگاهی یافتن از
ویژگی‌ها و نکات آموزشی آزمون بعدی همین امروز به
سایت www.kanoon.ir مراجعه نمایید.

پدیدآوردگان آزمون

طراحان:

نام طراحان	نام درس
محمد رضا رمضانلو، مریم شمیرانی، الهام محمدی، مرتضی منشاری	فارسی و نگارش (۲)
علی اکبر ایمان پرور، مریم آقایی، سعید جعفری، مجید همایی	عربی زبان قرآن (۲)
محبوبه ابشام، سینا خادم الحسینی، محمد حسن فضلعلی، وحیده کاغذی، عسکر امیر کلائی اندی، مرتضی محسنی کبیر، فیروز نژادنجف، کیومرث نصیری، سیداحسان هندی	دین و زندگی (۲)
میرحسین زاهدی، عبدالرشید شفیعی، علی شکوهی، رضا کیاسالار، جواد مؤمنی	زبان انگلیسی (۲)
فرداد روشنی، حمید زرین کفش، امیرزراندوز، امیر محمودیان	ریاضی و آمار (۲)
محسن اصغری، هژبر رحیمی، سعید جعفری، عارفه سادات طباطبایی نژاد، کاظم کاظمی، سیدجمال طباطبایی نژاد، اعظم نوری نیا	علوم و قنون ادبی (۲)
هژبر رحیمی، مهدی کاردان، علیرضا عوض آبادیان، حبیبه محبی، بهروز یحیی، علی محمد کریمی، شاهد گواه	تاریخ (۲)
هژبر رحیمی، مهدی کاردان، علیرضا عوض آبادیان، الهام میرزائی، حبیبه محبی، بهروز یحیی	جغرافیا (۲)
مهران افشاری، محمدابراهیم علی نژاد، سوفیا فرخی، الهام میرزائی، بهروز یحیی، سیروس نبی زاده ولوکلائی	جامعه شناسی (۲)
محمدحسین امامی، ناهید جوهریان، ژبلا سلاجقه، فاطمه شهیمی، عاطفه ربابه صالحی	گلسه
مهران افشاری، بیژن امجدیان، هژبر رحیمی، مهرزاد صحتی، محمدجواد صحرابانی، مهسا عفتی، علیرضا عوض آبادیان، سوفیا فرخی، سیدرضا میرخانی، الهام میرزائی، علی نوری	روانشناسی

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار استاد
فارسی و نگارش (۲)	الهام محمدی	الهام محمدی مشاور راهبردی: هامون سیپی	مریم شمیرانی، مرتضی منشاری
عربی زبان قرآن (۲)	مریم آقایی	مریم آقایی	درویشعلی ابراهیمی، حسام حاج مؤمن
دین و زندگی (۲)	حامد دورانی	حامد دورانی	صالح احصائی، سیداحسان هندی
زبان انگلیسی (۲)	جواد مؤمنی	جواد مؤمنی	عبدالرشید شفیعی
ریاضی و آمار (۲)	حمید زرین کفش	حمید زرین کفش	محمد بحیرایی
علوم و قنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	اعظم نوری نیا	مرتضی منشاری، حسن وسکری، الهام محمدی
تاریخ (۲)	حبیبه محبی	حبیبه محبی	علیرضا عوض آبادیان، بهروز یحیی
جغرافیا (۲)	هژبر رحیمی	هژبر رحیمی	علی نوری، آرزیتا بیدقی
جامعه شناسی (۲)	فرحناز خان محمدی	فرحناز خان محمدی	عاطفه ربابه صالحی
گلسه	سوفیا فرخی	سوفیا فرخی	محمدجواد صحرابانی
روانشناسی	سوفیا فرخی	سوفیا فرخی	محمدجواد صحرابانی

گروه فنی و تولید

سید محمدعلی مرتضوی (عمومی)

معصومه شاعری (عمومی)

مدیر گروه: لیلا فیروزی (اختصاصی)

مسئول دفترچه: حبیبه محبی (اختصاصی)

حروف نگاری و صفحه آرایی: مهشید ابوالحسنی

مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات: مریم صالحی

مسئول دفترچه‌ی مستندسازی: زهره قموشی

نظارت چاپ: سوران نعیمی

فارسی و نگارش (۲)

ادبیات پایداری
ادبیات انقلاب اسلامی
(رباعی‌های امروز)
صفحه‌ی ۶۵ تا ۸۹

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱- معنای صحیح واژگان «افسر، گران، رشحه، سیماب» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) صاحب منصب، سنگین، تراوش، جیوه‌ای
- ۲) تاج و کلاه پادشاهان، عظیم، چکیده، جیوه
- ۳) صاحب منصب، عظیم، تراوش کرده، به رنگ جیوه
- ۴) گردن‌بند، سنگین، قطره، جیوه

۲- در کدام گزینه غلط املایی می‌یابید؟

- ۱) فروغ خرگه خوارزمشاهی، آغشته به خون، اذن قائم مقام
- ۲) سند و جیحون، غلتیدن برهم، تب و التهاب
- ۳) ثمره معین، نشان ولایتعهدی، افراط و تفریط
- ۴) ارتش و صلاح مجتهد، نگاه دهشت‌بار، نهیب توفنده سربازان

۳- در کدام بیت غلط املایی وجود ندارد؟

- ۱) هست صوتی بس محیب و خوفناک / بانگ توپ و نعره فرماندهان
- ۲) ما را همان به خاک ره عجز واگذار / وامانده‌گان در آبله دامن شکسته‌اند
- ۳) ز گرمی نفسش دل در اهتزاز آمد / شراره شهپر پرواز گشت سنگش را
- ۴) نباشد چون امیر و شاه و خوان را / حکیمان را به مال اندر جمالی

۴- در کدام گزینه، همه واژگان مطابق الگوی «وند + اسم ← صفت وندی» ساخته شده‌اند؟

- ۱) ناباب، ناکام
- ۲) ناشکر، نادرست
- ۳) ناسپاس، نادر
- ۴) نافرمان، نامعلوم

۵- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب معرف «شاعری با نام هنری پروانه»، «خاطرات اسیر آزاد شده» و «تام سراینده شعر در امواج سند» است؟

- ۱) سلمان هراتی، مجید واعظی، محمدعلی مجاهدی
- ۲) محمدعلی مجاهدی، اصغر رباط‌جزی، مهدی حمیدی شیرازی
- ۳) سلمان هراتی، مجید واعظی، مصطفی علی‌پور
- ۴) مصطفی علی‌پور، سید ضیاء‌الدین شفیع، مهدی حمیدی شیرازی

۶- کدام بیت دارای آرایه «حسن تعلیل» و فاقد آرایه «تناقض» است؟

- ۱) بلندآوازه سازد شور عاشق سرکش را / به فریاد آورد مثنی نمک دریای آتش را
- ۲) ای بت شیرین لبان تا چند از این گفتار تلخ / روز من چون شب مدار از تلخی گفتار تار
- ۳) به صدق کوش که خورشید زاید از نَفست / که از دروغ سیه‌روی گشت صبح نخست
- ۴) مهر بر لب زن که چون منصور با این باطلان / هر که گوید حرف حق بی‌پرده دارش می‌زنند

۷- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت درست نیست؟

- ۱) تاب رخش، ماه و آفتاب ندارد / بی‌سبب این چرخ پیچ و تاب ندارد (استعاره، حسن تعلیل)
- ۲) شهری اندر هوست سوخته در آتش عشق / خلقی اندر طلبت غرقه دریای غم‌اند (تشبیه، مجاز)
- ۳) سجود کردی و هرگز نغمتی آدم را / من آفریده ز نارم تو آفریده ز طین (تشبیه، تلمیح)
- ۴) اشکم ز سوز سینه چو عمان آتش است / دریای شعله مایه باران آتش است (تناقض، اسلوب معادله)

۸- مفهوم مصراع «وز تشنگی‌ات، فرات در جوش و خروش» از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- الف) در حسرت آن کفی که برداشت / از آب فرونهاد و بگذاشت
- ب) هر موج به یاد آن کف و چنگ / کوبد سر خویش را به هر سنگ
- ج) چون مه شب چارده برآید / دریا به گمان فراتر آید
- د) ای بحر بهل خیال باطل / این ماه کجا و بوفضایل

- الف، ب (۱) ج، د (۲) الف، د (۳) ج، د (۴)

۹- مفهوم مصراع «ورت ز دست نیاید، چو سرو باش آزاد» در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) ریشه آزادگی در خاک این گلشن کجاست / سرو هم‌چون گردن قمری است این جا غل به کف
- ۲) سرو را گرچه به بالای تو ماندی نیست / بنده با قَد تو از سرو سهی آزاد است
- ۳) نخل ما را ثمری نیست به جز گرد ملال / طعمه خاک شود هر که فشانند ما را
- ۴) سرو از بی‌ثمری خلعت آزادی یافت / جگر خویش مخور گر ثمری نیست تو را

۱۰- مفهوم کدام رباعی با سایر رباعی‌ها متفاوت است؟

- ۱) گویند که عاشقان علمدار شدند / خورشید فروزان سر دار شدند
اقسوس که ما رهگذر خواب شدیم / یاران به سراپرده دلدار شدند
- ۲) ما سینه زدیم، بی‌صدا باریدند / از هر چه که دم زدیم، آن‌ها دیدند
ما متعینان صف اول بودیم / از آخر مجلس شهدا را چیدند
- ۳) با نام شما سرود بودن خواندیم / از نور شما به زندگی تابانیدیم
در راه شما بیم ولی گاهی هم / شرمنده که پشت میزها جا ماندیم
- ۴) رازی که خطرکنندگان می‌دانند / در بازی خون، برندگان می‌دانند
با بال شکسته پر گشودن، هنر است / این را همه پرندگان می‌دانند!

آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۱۱- معنی چند واژه در کمانک مقابل آن نادرست است؟

رعنا (زیبا)، مرشد (راهنما)، مشام (حس بویایی)، التهاب (زبانه کشیدن آتش)، زنبورک (نوعی گاری که به اسب می‌بستند)، تنوره کشیدن (شعله‌ور شدن)، دهشت (سراسیمگی)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۲- در کدام بیت واژه‌ای با املای غلط دیده می‌شود؟

- (۱) چون به مقصود خویش رو آورد / رست از زخم تیغ لعنت و طرد
- (۲) هیچ موری نزند جز به دعای تو نفس / هیچ مرغی نکشد جز به ثنای تو صفر
- (۳) هر که بی‌مشورت کند تدبیر / غالبش بر غرض نیاید تیر
- (۴) رخت وجود من همه غارت فتنه گشت تا / هندوی طره توام رهزن خرد و خواب شد

۱۳- در همه عبارات به جز عبارت ... «شاخص» به کار رفته است.

- (۱) و آن کسان گواهی نبشتند و حاکم سجل کرد در مجلس و دیگر قضات نیز گواهی نوشتند.
- (۲) حسنگ گفت: به روزگار سلطان محمود به فرمان وی در باب بوسهل خطا می‌کردم و وزارت نه جای من بود.
- (۳) از خواجه عمید شنودم که این شب که دیگر روز آن، حسنگ را بر دار می‌کردند بوسهل نزدیک پدرم آمد.
- (۴) سید اشرف الدین گیلانی از میان مردم برخاست، با مردم زیست و بعد از مرگ هم در میان مردم پرآوازه بود.

۱۴- در کدام گزینه اسم «وندی - مرگب» متشکل از «بن + وند + بن» به کار نرفته است؟

- (۱) عادت داد و ستد دادن جان مشکل کرد/ زان که این داد ز دنبال ندارد ستدی
- (۲) رود به مکه بسی حاجی خدانشناس / که نه به دیر توجه نه بر حرم دارد
- (۳) سوزنده‌تر از برق پرندش به زد و خورد / پرنده‌تر از مرغ سمنندش به تکاپو
- (۴) وعد و وعید جنت و نارت به حج نبرد / شاید برد خرید و فروش منا به حج

۱۵- کدام بیت فاقد «واج میانجی» است؟

- (۱) افسر خاقان وان‌گاه سر خاک‌آلود/ خیمه سلطان وان‌گاه فضای درویش
- (۲) شیرین ننماید به دهانش شکر وصل/ آن را که فلک زهر جدایی نچشاند
- (۳) بخت پیروز که با ما به خصومت می‌بود/ بامداد از در من صلح‌کنان باز آمد
- (۴) ز عقل اندیشه‌ها زاید که مردم را بفرساید/ گرت آسودگی باید برو عاشق شو ای عاقل

۱۶- آرایه‌های «کنایه، تضاد، حسن تعلیل و تشخیص» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف) سرو آزادگی ستاده به یک جا / هر که گذشت از جهان شتاب ندارد

ب) سنگ‌ها بر سینه کوبان، جامه‌ها در نیل غرق / می‌رود نالان فرات، آری از این غم در عزاست

ج) بمان همیشه به ملک اندرون عزیز و بزرگ / که خوار کرد فلک دشمن حقیر تو را

د) رسیده‌ایم به کوی تو جای آن دارد / که عمر صرف زمین‌بوسی قدم گردد

۱) ج، د، ب، الف ۲) د، ب، الف، ج ۳) د، ج، الف، ب ۴) ب، د، ج، الف

۱۷- در دو بیت زیر به ترتیب، ترکیب «دریای خون» چه مفهومی دارد؟

الف) در آن دریای خون، در قرص خورشید / غروب آفتاب خویشتن دید

ب) در آن دریای خون، در دشت تاریک / به دنبال سر چنگیز می‌گشت

۱) الف: سرخی آسمان در هنگام غروب خورشید / ب: میدان جنگ که مثل دریایی از خون بود

۲) الف: خون کشتگان که مثل دریای عظیم بود / ب: سرخی آسمان در هنگام غروب خورشید

۳) الف: خون کشتگان که مثل دریای عظیم بود / ب: میدان جنگ که مثل دریایی از خون بود

۴) الف: سرخی آسمان در هنگام غروب خورشید / ب: سرخی آسمان در هنگام غروب خورشید

۱۸- واژه‌ی «خطر» در همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... معنایی یکسان دارد.

۱) خود را چو تخت‌پاره برآریم زین میان / تا کی ز چار موج عناصر خطر کشیم

۲) ره هموار پیشش دوربینان این خطر دارد / که رهرو را ز پیشش پای دیدن باز می‌دارد

۳) دانم که کوچ کردی از این کوچۀ خطر / رو بر چهار سوی امان چون گذاشتی

۴) جان و دل زیر قدم‌هاش نشاندم زین شکر / خود بر آن چهره هزاران دل و جان را چه خطر

۱۹- مفهوم همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزینۀ ... یکسان است.

۱) در ظاهر اگر شهپر پرواز نداریم / افشاندن دست از دو جهان بال و پر ماست

۲) نیست از کوتاهی پرواز بر جا ماندنم / تنگنای آسمان بی بال و پر دارد مرا

۳) مرغی که رمیدن ز جهان بال و پر اوست / از عرش گذشتن سفر مختصر اوست

۴) بی پر و بالی است در راه طریقت بال و پر / کشتی بی‌بادبان این‌جا به ساحل می‌رسد

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

۱) من کز وطن سفر نگریدم به عمر خویش / در عشق دیدن تو هواخواه غربتم

۲) وطن خـسـواه و ایران پرستنده‌ایم / که با عشق ایران زمین زنده‌ایم

۳) در ره عشق وطن از سر و جان خاسته‌ایم / تا در این ره چه کند همّت مردانۀ ما

۴) تا آن دقیقه‌ای که نکرد استخوانم آب / از سر هوای عشق وطن دست برداشت

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة أو المفهوم للعبارة التالية: (۲۱-۲۵)

عربی زبان قرآن (۲)

• عجائب المخلوقات • أسلوب الشرط
• أدوانه • حوار فی الملعب الرياضي
• نماين درس ۳ • تأثير اللغة
الفارسية على اللغة العربية
• المعرفة والنكرة • ترجمة
الفعل المضارع (۱)
صفحه‌ی ۲۷ و ۲۳
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۲۱- «القاموس مُعْجَمٌ مشهورٌ يَضُمُّ مفرداتٍ كثيرةً و لَهُ دورٌ عظيمٌ في دراسات العلماء.»: القاموس ...

- (۱) لغت‌نامه مشهوری است که واژگان زیادی را دربرمی‌گیرد و نقشی بزرگ در پژوهش‌های دانشمندان دارد.
- (۲) فرهنگ لغت مشهور است که واژگان زیاد را دربرمی‌گیرد که برایش در پژوهش‌های دانشمندان نقش بزرگ است.
- (۳) فرهنگ لغت مشهوری است که واژگانی زیاد را شامل می‌شود و نقشی بزرگ در پژوهش‌های دانشمندان داشته است.
- (۴) لغت‌نامه مشهوری است که واژگان زیادی را دربرمی‌گیرد و در امر پژوهش برای دانشمندان نقشی بزرگ دارد.

۲۲- «للسنجاب الطائر غشاءٌ خاصٌّ كالمظلة يفتحه حين يقفز من شجرة إلى شجرة أخرى.»:

- (۱) سنجاب پرندۀ پرده ویزه‌ای همانند چتر دارد، هنگامی‌که از درختی به درختی دیگر می‌پرد آن را باز می‌کند.
- (۲) یک پرده ویزه، برای سنجاب پرندۀ است که هنگام پرواز آن را باز می‌کند و از درختی به یک درخت دیگر پرواز می‌کند.
- (۳) سنجاب‌های پرندۀ پرده خاصی دارند که همانند چتر باز می‌شود آن‌گاه که از یک درخت به درخت دیگر می‌پرند.
- (۴) پرده خاص سنجاب پرندۀ هم‌چون چتر است که هنگام پروازش از درختی به درخت دیگر آن را باز می‌کند.

۲۳- عین الخطأ:

- (۱) «يقترّب من التّمساح نوعٌ من الطيور باسم الزّفراق.»: به تمساح نوعی از پرندگان به اسم مرغ باران نزدیک می‌شود.
- (۲) «السّمك الطائر يمدُّ زعانفه الكبيرة التي تعملُ كجناحين.»: ماهی پرندۀ باله‌های بزرگش را که مانند دو بال عمل می‌کنند، می‌کشد.
- (۳) «يُحاول اللّاعبون الفائزون حتّى يذهبوا إلى النّهائي.»: بازیکنان برنده تلاش می‌کنند تا به فینال بروند.
- (۴) «جاء المدرّس إلى الصّفّ التاسع. كان المدرّس فرحاً.»: یک معلّم به کلاس هشتم آمد. او معلّمی شادمان بود.

۲۴- عین غیر المناسب لمفهوم هذه الآية الشريفة: «إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم»

- (۱) «هل جزاء الإحسان إلّا الإحسان»
- (۲) حسنت به اتفاق ملاحظت جهان گرفت / آری به اتفاق جهان می‌توان گرفت
- (۳) این جهان کوه است و فعل ما ندا / سوی ما آید نداها را صدا
- (۴) هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت!

۲۵- عین الترجمة الصحیحة للكلمات التالية: «دودة الأرض، يُسجّل، قائمة، سيزداد»

- (۱) کرم خاکی، تثبیت خواهد کرد، لیست، افزایش می‌یابد
- (۲) کرمک زمینی، ثبت خواهد کرد، سیاهه، زیاد می‌شود
- (۳) کرم خاکی، ثبت می‌کند، لیست، افزایش خواهد یافت
- (۴) کرمک خاکی، تثبیت می‌کند، سیاهه، زیاد خواهد شد

در ترجمه فعل‌های مضارع منصوب یا جملات شرطیه به اداتی که قبل از آن‌ها به کار رفته، دقت داشته باشید، هر کدام از این ادات، به‌خصوص ادات نصب تأثیر خاصی بر روی معنای افعال دارند.

٢٦- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ مَا جَاءَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(١) «إِنْ تَنْصُرُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ» (جواب الشرط: تَنْصُرُوا)

(٢) مَنْ يُسَجِّلْ هَدْفًا يَذْهَبْ إِلَى التَّهَائِيِّ. (فعل الشرط: يَذْهَبْ)

(٣) «وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمُهُ اللَّهُ» (أداة الشرط: مِنْ)

(٤) فَإِذَا وَقَفَ طَيْرٌ عَلَيْهَا تَصِيدُهُ. (جواب الشرط: تَصِيدُ)

٢٧- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ الْإِسْمُ النَّكْرَةَ؟

(١) على المنضدة وجدت القلمين وكتاباً مفيداً لصديقي.

(٢) كانت الأفراس في مزرعةٍ كبيرةٍ جنبَ صاحبها.

(٣) فريقنا الفائز ذاهبٌ إلى المسابقتين في مدينة شيراز.

(٤) أرسلَ حسينُ الرسالةَ عن طريق الإنترنت لنا.

٢٨- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ فِيهَا يُعَادِلُ الْمُسْتَقْبَلِ الْمَنْفِيَّ:

(١) على المؤمنات أن يتعدن عن الكاذبين.

(٢) المسلمان يُحاولان في تحقيق الأهدافِ العاليةِ.

(٣) لَنْ تَسْمَحِيَ لِلْيَأْسِ أَنْ يَدْخُلَ فِي نَفْسِكَ.

(٤) أَتَيْهَا الْمُؤْمِنُونَ! لَا تَطْلُبُوا الْعِزَّةَ مِنْ غَيْرِ يَدِكُمْ.

٢٩- فِي أَيِّ جَوَابٍ مَا جَاءَ الْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ؟

(١) أَنْصَيْتِي لِلْقُرْآنِ لَتَفْهَمِي كَلَامَهُ وَتَدْرِكِي عَمَقَهُ.

(٢) نَحَرْتُمُ الْحَيَاةَ الْإِنْسَانِيَّةَ حَتَّى نَتَمَتَّعَ بِمَوَاهِبِهَا.

(٣) خُلِقْتُمْ فِي الدُّنْيَا لِكَيْ تُمْتَحِنُوا فِيهَا.

(٤) مَا تَزْرَعْنَ فِي الدُّنْيَا تَحْصُدْنَ فِي الْآخِرَةِ.

٣٠- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ:

(١) لِمُشَاهَدَةِ أَيِّ مُبَارَاةٍ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَلْعَبِ الرِّيَاضِيِّ؟ - كُرَةَ الْمَنْضَدَةِ.

(٢) أَيُّ الْفَرِيقَيْنِ أَقْوَى؟ - كِلَاهُمَا ضَعِيفَانِ.

(٣) لِمَاذَا مَا قَبِلَ الْحَكْمُ الْهَدْفَ؟ - رَبِّمَا بِسَبَبِ اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ.

(٤) بَيْنَ مَنْ هَذِهِ الْمُبَارَاةُ؟ - بَيْنَ فَرِيقِ مَشْهَدٍ وَطَهْرَانَ.

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئولین حوزه دریافت کنید.

دین و زندگی (۳)

تفکر و اندیشه

(مان و مانشین پیامبر (ص)، وضع فرهنگی، اجتماعی و سیاسی مسلمانان پس از رسول خدا (ص)، امیای ارزش‌های (استین) صفحه‌ی ۸۸ تا ۱۲۱
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۳۱- در هنگام بعثت پیامبر (ص) ناله‌ی چه کسی (کسانی) بلند شد و علت این ناله چه بود؟

(۱) مشرکان - منافع شان را از دست رفته دیدند.

(۲) شیطان - به رسول اکرم (ص) و امام علی (ع) حسادت ورزید.

(۳) شیطان - از پرستش خود ناامید شده بود.

(۴) مشرکان - به رسول اکرم (ص) و امام علی (ع) حسادت ورزیدند.

۳۲- در هنگام بعثت، پیامبر (ص) کدام مقام امام علی (ع) را به ایشان گفت و حضرت علی (ع) در کدام

جنگ عمر بن عبدود را شکست داد؟

(۱) وصایت - خندق

(۲) وصایت - خیبر

(۳) وزارت - خیبر

(۴) وزارت - خندق

۳۳- بر مبنای سخن پیامبر (ص) کسی که ایشان را دوست دارد اما دشمنی علی (ع) و کینه‌ی او را در دل دارد، ... است و علت آن این است که ...

(۱) خائن - علی (ع) از پیامبر (ص) است و پیامبر (ص) از علی (ع).

(۲) خائن - علی (ع) در علم خود معصوم است.

(۳) دروغگو - علی (ع) از پیامبر (ص) است و پیامبر (ص) از علی (ع).

(۴) دروغگو - علی (ع) در علم خود معصوم است.

۳۴- منظور از عبارت «اولئک هم خیر البریة» ... و پیروانشان است، و نزول این آیه ...

(۱) حضرت علی (ع) - هم‌زمان با بیان حدیث منزلت از زبان پیامبر (ص) است.

(۲) حضرت ابراهیم (ع) - هم‌زمان با بیان حدیث منزلت از زبان پیامبر (ص) است.

(۳) حضرت ابراهیم (ع) - هم‌زمان با معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و صادق‌ترین در داوری بین مردم بود.

(۴) حضرت علی (ع) - هم‌زمان با معرفی وفادارترین فرد در عمل به پیمان با خدا و صادق‌ترین در داوری بین مردم بود.

۳۵- سخن «مثل کشتی نوح است؛ هر کس بر آن سوار شود نجات یابد و هر کس سرپیچی کند، هلاک شود»، تعبیری است از رسول اکرم (ص) در مورد ... که حاکی از ... آنان می‌باشد.

(۱) اولوا الامر - پیروی کامل از

(۲) اولوا الامر - تداوم امامت

(۳) اهل بیت مورد اشاره در آیه تطهیر - پیروی کامل از

(۴) اهل بیت مورد اشاره در آیه تطهیر - تداوم امامت

۳۶- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افا ان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم و من ینقلب علی عقبیه فلن یرض الله شیئاً و سنجزی الله الشاکرین»، ویژگی افراد شاکر آن است که ...

(۱) خدا را حکیم می‌دانند.

(۲) حیات را وسیله‌ی آرامش در ممات خود قرار می‌دهند.

(۳) مصون از تحول اعتقاد در رویدادهای سخت هستند.

(۴) محمد (ص) را پیام‌آور خدا و منصوب از سوی او می‌دانند.

۳۷- در سخنرانی حضرت علی (ع) که مسلمانان را نسبت به ... رفتارشان بیم می‌دهد، به نظر او کم‌بهاترین کالا قرآن است آنگاه که ...

(۱) علت - بخواهد به درستی خوانده شود.

(۲) علت - بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند.

(۳) عاقبت - بخواهد به درستی خوانده شود.

(۴) عاقبت - بخواهند به صورت وارونه و به نفع دنیا طلبان معنایش کنند.

۳۸- حضرت علی (ع) فرمودند: «به‌زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از ... و آشکارتر از ... و رایج‌تر از ... نباشد و در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از ... نیست.»

(۱) حق - باطل - دروغ - معروف

(۲) حق - ظلم - دروغ - خیر

(۳) باطل - ظلم - ریا - خیر

(۴) قرآن - باطل - ریا - معروف

۳۹- احادیث شریف «علی مع الحق و الحق مع علی» و «انا مدینه العلم و علی بابها» به ترتیب بیانگر کدام پیام می‌باشند؟

(۱) جدایی‌ناپذیری حضرت علی (ع) و حق - جایگاه علمی حضرت علی (ع)

(۲) جایگاه علمی حضرت امیرالمؤمنین (ع) - جایگاه علمی حضرت علی (ع)

(۳) جایگاه علمی حضرت امیرالمؤمنین (ع) - خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان

(۴) جدایی‌ناپذیری حضرت علی (ع) و حق - خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان

۴۰- بزرگان علم و دانش چه صفاتی را درباره‌ی قضاوت و محراب عبادت حضرت علی (ع) بیان کردند؟

(۱) عادل‌ترین - مؤمن‌ترین

(۲) بلیغ‌ترین - شجاع‌ترین

(۳) عالم‌ترین - پاک‌ترین

(۴) دقیق‌ترین - عابدترین

۴۱- امام رضا (ع)، در راستای انجام وظیفه‌ی ... خود ضمن سخنرانی، در جمع مردم نیشابور که به ... انجام دادند، به بیان حدیث «سلسله‌الذهب» پرداخته و خود را یکی از شروط ورود به قلعه‌ی محکم الهی و ایمن ماندن از عذاب الهی دانستند، در واقع هدف ایشان از بیان آن سخنان این بود که ...

- ۱) مرجعیت دینی - اصرار مردم - توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود.
- ۲) مرجعیت دینی - اجبار مأمون - توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود.
- ۳) ولایت ظاهری - اصرار مردم - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام میسر است.
- ۴) ولایت ظاهری - اجبار مأمون - تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام میسر است.

۴۲- حضور سازنده‌ی امامان در جامعه‌ی پس از پیامبر (ص) و اظهارنظر کردن در زمینه‌های مختلف با تکیه بر علم الهی خود، به علت ... بود و ثمره‌ی عظیم آن ...

- ۱) گسترش سرزمین‌های اسلامی - فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره بود.
- ۲) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) - جلوگیری از انحراف مردم در به‌کارگیری اندیشه‌های اسلامی بود.
- ۳) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) - فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره بود.
- ۴) گسترش سرزمین‌های اسلامی - جلوگیری از انحراف مردم در به‌کارگیری اندیشه‌های اسلامی بود.

۴۳- کتب ... ، ... و ... به «کتب اربعه» معروف‌اند.

- ۱) التهذیب - غرر الحکم و دررالکلم - نهج‌البلاغه - کافی
- ۲) کافی - من لا یحضره الفقیه - نهج‌البلاغه - التهذیب
- ۳) التهذیب - کافی - غرر الحکم و دررالکلم - الاستبصار
- ۴) التهذیب - من لا یحضره الفقیه - الاستبصار - کافی

۴۴- «حفظ آرمان‌های متعالی اسلام راستین» معلول ... بود که ائمه‌ی اطهار (ع) در راستای ... از جمله مسئولیت‌های دوگانه‌ی مقام امامت به آن جامعه‌ی عمل پوشاندند.

- ۱) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - مرجعیت دینی
- ۲) تربیت شخصیت‌های اسلامی - مرجعیت دینی
- ۳) اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص) - مرجعیت دینی
- ۴) آگاهی بخشی به مردم - ولایت ظاهری

۴۵- کدام‌یک از عالمان زیر از تربیت یافتگان امام سجاد (ع) است که به علت پیروی از امام، به‌دست فرماندار بنی‌امیه به شهادت رسید؟

- ۱) محمدبن ابی‌بکر
- ۲) عبدالله ابن عباس
- ۳) رشید هجری
- ۴) سعید بن جبیر

۴۶- معاویه چگونه حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کرد؟

- ۱) با به راه انداختن جنگ صفین بر علیه حضرت علی (ع)
- ۲) با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع)
- ۳) با قبول کردن ظاهری اسلام و اعلام جانشینی یزید
- ۴) با خارج کردن جریان رهبری از مسیری که پیامبر اکرم (ص) برنامه‌ریزی کرده بود.

۴۷- «سوء استفاده از شرایط برکناری امام معصوم» با کدام‌یک از چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر ائمه ارتباط دارد؟

- ۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۲) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر (ص)
- ۳) ارائه‌ی الگوهای نامناسب
- ۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۴۸- کدام آیه‌ی شریفه‌ی هشدار قرآن نسبت به ورود به مسئله‌ی جاهلیت است؟

- ۱) «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتةً جاهلیةً»
- ۲) «وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ»
- ۳) «أَفَانِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ»
- ۴) «فَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۴۹- این که «شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد و آنان براساس اغراض شخصی به جعل یا تحریف حدیث پرداختند»، ما را متوجه

کدام‌یک از موارد چالش‌های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امامان می‌کند؟

- ۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص)
- ۲) ارائه‌ی الگوهای نامناسب
- ۳) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۴) تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت

۵۰- کدام مورد از تفاوت‌های اساسی حکومت‌های بنی‌امیه و بنی‌عباس با حکومت و رهبری پیامبر (ص) نیست؟

- ۱) مشی ساده‌ی حکومت‌داری رسول خدا (ص) و مشی اشرافی‌گری بنی‌امیه و بنی‌عباس
- ۲) گسترش اندیشه‌های اصیل اسلامی توسط رسول خدا (ص) و میدان دادن به اندیشه‌های غیر اصیل و تحریف شده در آن حکومت‌ها
- ۳) ممنوعیت نوشتن حدیث در زمان پیامبر (ص) و تلاش حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس برای گسترش معارف و تحریف آن‌ها بر اساس منافع خود
- ۴) عمل دقیق به دستورات و احکام الهی توسط پیامبر خدا (ص) و زیر پا گذاشتن احکام الهی توسط حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس



Grammar and Vocabulary: Questions 51-57 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

51- Justin, as an English professor, ... to the theatre many times this year.

- 1) goes
2) go
3) is going
4) has gone

زبان انگلیسی [۳]

A Healthy Lifestyle
(Get Ready, ..., Grammar)

مجموعه ۶۷۵۴۹

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

52- I ... her for more than 11 years. It is because I haven't been in her hometown ... we broke up.

- 1) haven't seen / for
2) haven't seen / since
3) didn't see / just
4) don't see / since

53- Sadly, we made no progress under the ... of endless problems.

- 1) disease
2) weight
3) title
4) range

54- Tired and ..., she left her bed to start a new meaningless day in this stupid world.

- 1) balanced
2) interested
3) retired
4) depressed

55- People never understand how important any moment of life is while their valuable life passes in a ...

- 1) lifestyle
2) firefighter
3) heartbeat
4) laughter

56- Even in the most modern societies, mothers are expected to meet their children's ... needs.

- 1) fortunate
2) additional
3) scientific
4) emotional

57- The student, speaking ... and confidently, answered all the questions.

- 1) calmly
2) rarely
3) hardly
4) mainly

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

If you wish to train yourself to be a good observer, you must do more than just seeing things. You must learn to look for interesting details that make one plant, object, or building different from others, you must see deeply; that is, you must see with your mind as well as your eyes. Most things when observed carefully, are either interesting or beautiful or both. All you need to do to become a good observer is to remind yourself, day after day, to see in this way.

58- Good observers usually ...

- 1) learn from the way things look
2) look for the details of things
3) see things as they are
4) separate interesting things from others

59- Most things that are considered uninteresting ...

- 1) are not beautiful
2) are not important
3) can not be recommended by people
4) have not been observed well

60- The underlined word "train" in line 1 is closest in meaning to ...

- 1) hold
2) award
3) include
4) teach

ریاضی و آمار (۲)

تابع

(توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، توابع

پلکانی و قدرمطلق)

فصل (۲) درس (۱) از ابتدای تابع

چندضابطه‌ای تا پایان درس و درس (۲)

تا پایان تابع علامت

صفحه‌ی ۳۶ تا ۳۷

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۶۱- اگر $A = \{(0, a-b), (2a, b-1), (ab, c+3)\}$ تابع همانی باشد، میانگین a و b و c کدام است؟

$$\frac{-4}{3} \quad (2)$$

$$-\frac{2}{3} \quad (1)$$

$$\frac{2}{3} \quad (4)$$

$$\frac{4}{3} \quad (3)$$

۶۲- اگر $f(x) = \begin{cases} x^2 - 2x & , x > 2 \\ 3x - 2 & , x \leq 2 \end{cases}$ و $a = f\left(\frac{5}{3}\right)$ ، در این صورت $f(a)$ کدام است؟

$$\frac{-11}{3} \quad (4)$$

$$\frac{2}{3} \quad (3)$$

$$4 \quad (2)$$

$$3 \quad (1)$$

۶۳- اگر دو زوج مرتب $A = (2n+m, n-m-7)$ و $B = (m+1, -3n)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار داشته باشند، در اینصورت حاصل $\frac{n}{m}$ کدام است؟

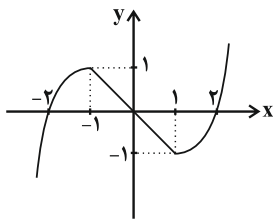
$$-4 \quad (4)$$

$$4 \quad (3)$$

$$-\frac{1}{4} \quad (2)$$

$$\frac{1}{4} \quad (1)$$

۶۴- ضابطه‌ی مربوط به نمودار روبه‌رو کدام است؟



$$f(x) = \begin{cases} (x-1)^2 & , x > 1 \\ x & , -1 \leq x \leq 1 \\ -(x+1)^2 & , x < -1 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} (x-1)^2 - 1 & , x \geq 1 \\ -x & , -1 < x < 1 \\ -(x+1)^2 + 1 & , x \leq -1 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} (x-1)^2 + 1 & , x > 1 \\ x & , -1 \leq x \leq 1 \\ -(x+1)^2 - 1 & , x < -1 \end{cases} \quad (3)$$

$$f(x) = \begin{cases} (x+1)^2 - 1 & , x \geq 1 \\ -x & , -1 < x < 1 \\ -(x-1)^2 + 1 & , x \leq -1 \end{cases} \quad (4)$$

برای رفع اشکالات خود، حتماً به کانال ما سر بزنید.

۶۵- تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} -x-4, & x \leq -3 \\ -1, & -3 < x < 2 \\ 3x-7, & x \geq 2 \end{cases}$ مفروض است. خط به معادله $y = 2$ این تابع را در دو نقطه قطع می‌کند.

مساحت محدود بین نمودار تابع و این خط کدام است؟

۲۴ (۴)

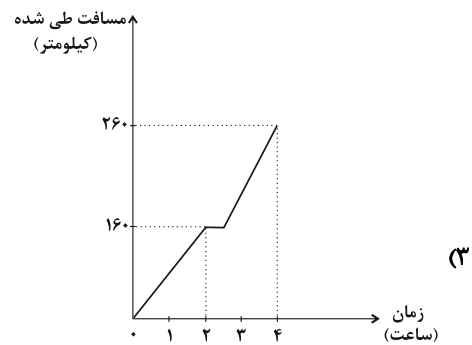
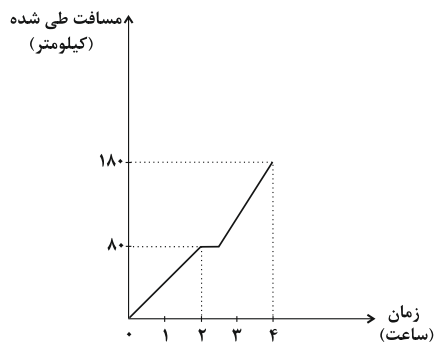
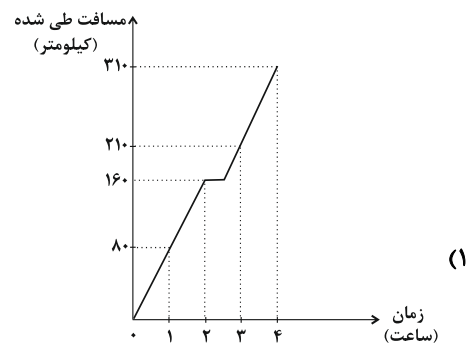
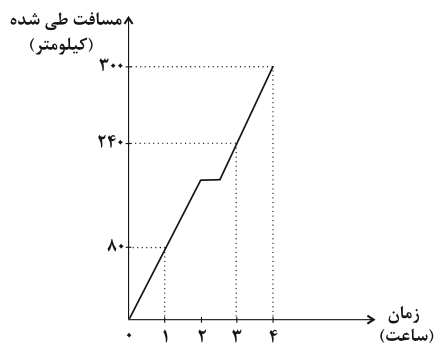
۱۸ (۳)

۱۵ (۲)

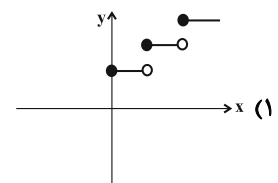
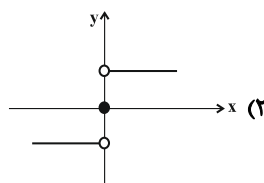
۲۱ (۱)

۶۶- اتومبیلی با سرعت ۸۰ کیلومتر بر ساعت از مبدأ حرکت می‌کند و پس از دو ساعت حرکت با این سرعت، به مدت نیم‌ساعت توقف می‌کند. سپس با سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت به مسیر خود ادامه می‌دهد و یک و نیم ساعت بعد به مقصد می‌رسد. کدام نمودار،

مسافت طی شده بر حسب زمان را بیان می‌کند؟



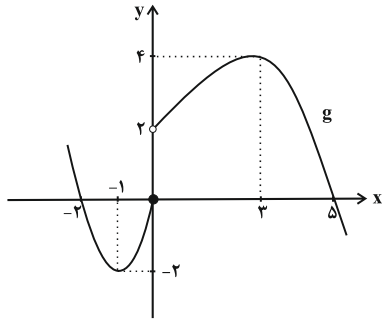
۶۷- کدام تابع زیر، پلکانی محسوب نمی‌شود؟



$$g(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ x, & x = 0 \\ 2x, & x = 1 \\ 3x, & x > 1 \end{cases} \quad (۴)$$

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0 \\ 1, & x = 0 \\ 2, & x = 1 \\ 3, & x > 1 \end{cases} \quad (۳)$$

۶۸- اگر $f(x) = \text{sign}(x)$ و نمودار تابع g به صورت زیر باشد، حاصل عبارت $\text{sign}(-۴) \times g(-۱) + f(۰) \times g(۳)$ کدام است؟



(۱) -۳

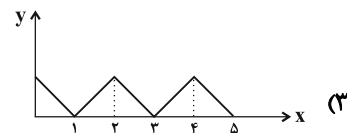
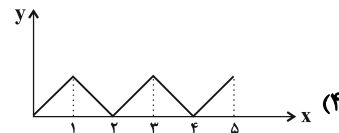
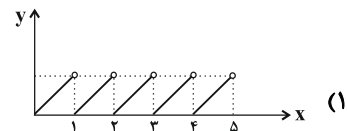
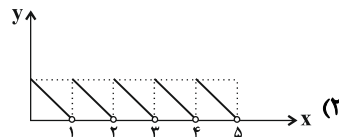
(۲) ۳

(۳) -۲

(۴) ۲

۶۹- اگر مخزن شن یک ساعت شنی با سرعت ثابت از قسمت بالا در مدت یک ساعت به قسمت پائین بریزد، نمودار مربوط به خالی شدن

مخزن آن برای پنج‌بار کدام است؟



۷۰- هزینه گازبهای مصرفی در پنج ماهه فصل سرد در بخش خانگی در یکی از اقلیم‌های آب و هوایی به صورت جدول زیر است.

اگر خانواده‌ای ۷۵۰ متر مکعب گاز مصرف کند، در این صورت هزینه پرداختی آن کدام است؟

هزینه گاز مصرفی برحسب تومان به ازای متر مکعب	گاز مصرفی برحسب متر مکعب
۴۱	۰ تا ۳۰۰
۶۹	مازاد بر ۳۰۰ تا ۴۰۰
۹۶	مازاد بر ۴۰۰ تا ۵۰۰
۱۲۴	مازاد بر ۵۰۰ تا ۶۰۰
۱۵۱	مازاد بر ۶۰۰ تا ۷۰۰
۲۲۰	مازاد بر ۷۰۰ تا ۸۰۰
۲۶۲	مازاد بر ۸۰۰ تا ۹۰۰
۳۰۳	مازاد بر ۹۰۰ تا ۱۰۰۰
۴۲۰	مازاد بر ۱۰۰۰

(۱) ۴۷۳۲۰

(۲) ۶۷۳۰۰

(۳) ۸۵۹۶۰

(۴) ۴۵۲۵۵

علوم و فنون ادبی (۳)

مجاز، تاریخ ادبیات فارسی در

قرن‌های دهم و یازدهم

درس (۶) و (۷)

صفحه‌ی ۳ تا ۶۴

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۷۱- در کدام گزینه هر دو واژه مشخص شده، در معنای مجازی به کار رفته است؟

- (۱) دل که بیابان گرفت چشم ندارد به راه / سر که صراحی کشید گوش ندارد به پند
 (۲) گویند عالمان که نکردی تو سجده‌ای / نزدیک اهل معرفت این خود فسانه بود
 (۳) فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت / گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق
 (۴) روز محشر که سر از خاک لحد بردارند / هر کسی روی به سویی کند و من سویت

۷۲- هر دو مورد کدام گزینه از جنبه‌ی تاریخ ادبیات قرن یازدهم درست است؟

- (الف) آشفتگی اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران و خرابی‌های زیاد، باعث شد که طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند.
 (ب) به سبب آشنایی ایرانیان با هند، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.
 (ج) بها ندادن به شعر ستایشی در ایران، موجب شد که شاعران مدیحه‌سرا برای امرار معاش یا ثروت‌اندوزی راهی دیار هند شدند.
 (د) به‌دلیل بی‌توجهی حکومت صفوی به شعر ستایشی و عاشقانه‌های زمینی، شاعران شعر خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز و ... به زبان جدید همراه کردند.

(۱) الف و ج (۲) ب و ج (۳) الف و ب (۴) ج و د

۷۳- در همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزینه‌ی ... واژه یا ترکیب مشخص شده در معنای نانهاده به کار رفته است.

- (۱) با وجود حسن رخسارت که شهری مست از اوست / من خراب حُسن طبع و مست گفتار توام
 (۲) خورشید بر سرو روان دیگر ندیدم در جهان / وصف نکتجد در بیان نامت نباید در قلم
 (۳) چندین هزار رهرو دعوی عشق کردند / بر خاتم طریقت منصور چون نگین است
 (۴) بی ماه مهر افروز خود تا بگذرانم روز خود / دامی به راهی می‌نهم مرغی به دامی می‌زنم

۷۴- در همه‌ی ابیات به‌جز بیت گزینه‌ی ... ویژگی‌های شعر بیدل مشهود است.

- (۱) حسن هر جا دست بیداد تجلی وا کند / نیست جز حیرت کسی فریادرس آینه را
 (۲) اگرچه حسن‌فروشان به جلوه آمده‌اند / کسی به حسن و ملاحظت به یار ما نرسد
 (۳) غنچه نقد راحتش از پیکر افسرده است / گل اگر عرض کمالش دیده‌ای خمیازه است
 (۴) چون حباب آخر نفس آشوب هستی می‌شود / خانه‌ی ما سیل بنیادش هوای خانه است

۷۵- در ابیات همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... واژه «نرگس» در معنای نانهاده به کار رفته است.

- (الف) آه از آن نرگس جادو که چه بازی انگیخت / آه از آن مست که با مردم هشیار چه کرد
 (ب) من آن فریب که در نرگس تو می‌بینم / بس آب روی که با خاک ره برآمیزد
 (پ) طیبیب عاشقان را باز پرسید / که تا آن نرگس بیمار چون است
 (ت) به بوی او دل بیمار عاشقان چو صبا / فدای عارض نسرین و چشم نرگس شد
 (ث) نرگس ساقی بخواند آیت افسونگری / حلقه‌ی اوراد ما مجلس افسانه شد
 (ج) گشت بیمار که چون چشم تو گردد نرگس / شیوه‌ی تو نشدش حاصل و بیمار بماند
 (چ) نیم‌شب چون نرگس مستش به بیداری گراید / درشکن مینای مستی خون خود اندر سبو کن
 (ح) نرگش عربده‌جوی و لبش افسوس‌کنان / نیم‌شب دوش به بالین من آمد بنشست

(۱) الف و پ (۲) ب و ث (۳) ت و ج (۴) چ و ح

برای تشخیص معنای نانهاده و نهاده‌ی واژگان، معنای حقیقی آن را مدنظر قرار دهید و سپس معنای شعر را با آن معنا کنید؛ با این روش زودتر به پاسخ صحیح می‌رسید.

۷۶- واژه «عالم» در کدام گزینه در معنای نانهاده به کار رفته است؟

- ۱) خورشید چراغدان و عالم فانوس / ما چون صُوریم کاندرا او حیرانیم
- ۲) اگر چه دوست به چیزی نمی‌خرد ما را / به عالمی نفروشیم مویی از سر دوست
- ۳) من که ملول گشتمی از نفس فرشتگان / قال و مقال عالمی می‌کشم از برای تو
- ۴) چو در عالم زدی تو آتش عشق / جهان گشته است هم‌چون دیگ حلوا

۷۷- کدام گزینه درباره‌ی تاریخ ادبیات قرن دهم نادرست است؟

- ۱) در این قرن حکومت در دست جانشینان تیمور بود و اوضاع اجتماعی و سیاسی ایران به طور کلی و وضع ادبیات نیز به تبع آن، آشفته بود.
- ۲) شاعران این دوره تشخیص داده بودند سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه‌ی سیاسی و اجتماعی یافته است.
- ۳) آشنایی با تفکرات و معارف هندوان کم و بیش در تغییر سبک دخیل بود.
- ۴) زبان فارسی که در شبه قاره هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد.

۷۸- همه‌ی گزینه‌ها به جز گزینه ... از عواملی است که باعث شده بود شعر و شاعری و معماری و انواع هنرها در دوره‌ی صفویه مورد توجه قرار گیرد.

- ۱) پایتخت شدن مرکز فارس به عنوان مهد هنر و فرهنگ
- ۲) دارا بودن مقام شیخی و رهبری داشتن برخی از شاهان صفوی
- ۳) در تماس بودن شاهان صفوی با رؤسای مذاهب
- ۴) پادشاهان صفوی رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند.

۷۹- کدام گزینه ترتیب ابیات زیر را براساس داشتن آرایه‌های «جناس ناهمسان اختلافی، مجاز، تشبیه، اغراق» بیان می‌کند؟

- الف) ز مشعل فروزنده شد روی دشت / ز خوی‌شان در و دشت چون جوی گشت
- ب) که ناگه خروشی برآمد ز دشت / سواری صد از دشت دیدار گشت
- ج) چنان آمد همی لشگر به انبوه / که گه را دشت کرد و دشت را کوه
- د) بدان‌گه که خیزد خروش خروس / ز درگاه برخاست آواز کوس

- ۱) د، ب، ج، الف ۲) الف، ب، ج، د ۳) الف، ج، ب، د ۴) ج، د، ب، الف

۸۰- معنای واژه نانهاده در کدام گزینه نادرست آمده است؟

- ۱) بخور تا توانی به بازوی خویش / که سعیات بود در ترازوی خویش (مجاز از زور و توانمندی)
- ۲) لاجرم جام خویش می‌نوشیم / جامه بر جام خویش می‌پوشیم (مجاز از نوشیدنی)
- ۳) کرم ورزد آن سر که مغزی در اوست / که دون‌همتان اند بی‌مغز و پوست (مجاز از انسان)
- ۴) درخت میوه‌دار از روم آرند / درون گلشن ایران بکارند (مجاز از مردم ایران)

تاریخ [۲]

• ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر • ایران از ورود اسلام تا پایان

صفحه

(جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، اسلام در ایران؛ ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی)

درس (۷) تا پایان درس (۹)
صفحه‌ی ۶۶ تا ۱۰۰

وَمَتَّ بِبَنِي إِسْرَائِيلَ: ۵۱ رِقْم

۸۱- پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان کدام خلیفه باز می‌گردد و اولین دیوان چه نام

داشت و وظیفه آن چه بود؟

(۱) خلیفه سوم - جُند - تأمین تدارکات و ملزومات سپاه

(۲) خلیفه دوم - حَسِبَه - نظارت بر اخلاق عمومی و احکام شرع

(۳) خلیفه سوم - حَسِبَه - نظارت بر اخلاق عمومی و احکام شرع

(۴) خلیفه دوم - جُند - تأمین تدارکات و ملزومات سپاه

۸۲- کدام گزینه در رابطه با سوالات زیر به ترتیب صحیح است؟

الف) بنیانگذار خلافت فاطمی چه کسی بود؟

ب) خلافت فاطمیان در زمان کدام حاکم آن به اوج قدرت خود رسید؟

پ) حکومت فاطمیان توسط چه کسی منقرض شد؟

(۱) عبیدالله مهدی - مستنصر - صلاح‌الدین ایوبی

(۲) سفاح - عبیدالله مهدی - منصور

(۳) عبدالرحمان بن معاویه - مستنصر - صلاح‌الدین ایوبی

(۴) عبیدالله مهدی - صلاح‌الدین ایوبی - منصور

۸۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، در ارتباط با علم و آموزش در دو قرن نخست هجری، نادرست است؟

(۱) ابونصر محمدبن محمد، معروف به فارابی فیلسوف بزرگ ایرانی، فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان‌بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه‌گذاری کرد.

(۲) ابن‌سینا برای نخستین بار در دانشنامه‌ی علایی یک دوره فلسفه را به زبان فارسی تألیف کرد و این اثر، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

(۳) محمدبن زکریای رازی به عنوان کاشف‌الکک و جوهر گوگرد مشهور شده است؛ رساله‌ی آبله و سرخک او حاوی کهن‌ترین توصیف درباره‌ی بیماری آبله است و اثری ارزشمند در علم پزشکی به‌شمار می‌رود.

(۴) ابوعلی سینا یکی از برجسته‌ترین پزشکان تاریخ علم پزشکی به‌شمار می‌رود؛ دائرة‌المعارف علمی او با عنوان قانون، علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته است.

۸۴- کدام گزینه در رابطه با عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) این طایفه عرب در حیره توسط ساسانیان برسر کار آمد و در برابر یورش اعراب بدوی از مرزهای ایران دفاع می‌کرد.

ب) این حاکم ایرانی در یمن پس از شنیدن خبر کشته شدن خسروپرویز به همراه دیگر ایرانیان یمن، مسلمان شد.

پ) اعراب مسلمان نخست در این محل سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون را پس از مدتی تسخیر کردند.

ت) فاتحان عرب پیروزی در این جنگ را فتح‌الفتوح نامیدند.

(۱) آل مندر - باذان - قادسیه - نهاوند

(۲) لخمیان - باذان - جلولا - نهاوند

(۳) آل مندر - یوسف بن عمر - قادسیه - جسر

(۴) لخمیان - رستم فرخزاد - حیره - جسر

۸۵- موارد مشخص شده در متن زیر به ترتیب از ویژگی‌های کدام سلسله‌ها و امرای مسلمان ایرانی در سده‌های سوم، چهارم و پنجم هجری هستند؟

«روابط این حکومت با خلافت عباسی همواره خصومت آمیز بود. این فرد پیش از حمله به بغداد توسط غلامان شورشی خود کشته شد.

امیران این سلسله ایرانی آثار گسترده‌ای بر ایران و ایرانیان داشتند. در عصر حکومت این خاندان مراسم عزاداری امام حسین (ع) در

عاشورا و جشن عید غدیر خم باشکوه و عظمت برگزار می‌شد.»

(۱) طاهریان - یعقوب لیث - سامانیان - علویان طبرستان

(۲) صفاریان - مردآویج - علویان طبرستان - آل‌بویه

(۳) علویان طبرستان - مردآویج - سامانیان - آل‌بویه

(۴) سامانیان - حسن بن زید - آل‌بویه - طاهریان

در مبحث این آزمون، درس‌های ۷، ۸ و ۹ جدول‌های مهم‌ترین دیوان‌ها، جنبش‌های ایرانی و سلسله‌های مسلمان ایرانی قرار دارد که معمولاً مورد بی‌توجهی دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. برای تکرار بیشتر این جدول‌ها از تست‌های کتاب جامع تاریخ (۲) استفاده کنید.

۸۶- نخستین کتاب جغرافیایی که به زبان فارسی نگارش شده است چه نام داشت و شیخ توسی در کدام علوم دینی تبخّر داشت؟

- (۱) حدود العالم من المشرق الی المغرب - کلام و حدیث
 (۲) التقاسیم فی معرفة الاقالیم - کلام و حدیث
 (۳) حدود العالم من المشرق الی المغرب - تفسیر و فقه
 (۴) التقاسیم فی معرفة الاقالیم - تفسیر و فقه

۸۷- پاسخ سوالات زیر به ترتیب در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) کدام یک از سرداران زرتشتی ابومسلم، پس از قتل ابومسلم به دست منصور، به خونخواهی او در نیشابور قیام کرد؟
 (ب) در عصر خلافت عباسیان چه چیزی زمینه ناخشنودی و مخالفت ایرانیان را نسبت به خلافت عباسی فراهم آورد؟
 (ج) مهم‌ترین جنبش‌های عصر خلافت عباسیان که به خونخواهی ابومسلم صورت گرفت، چه نتیجه‌ای را به همراه داشت؟
 (د) کدام جنبش حدود چهارده سال در ماوراءالنهر عاملان خلافت عباسیان را به خود مشغول کرد و سرانجام با ناپدید شدن رهبر جنبش به پایان رسید؟

- (۱) سنباد - بیدادگری نسبت به اهل بیت رسول خدا - سلطه خلفای عباسی را بر مناطق غربی ایران خاصه خراسان سست کرد - جنبش بابک
 (۲) اسحاق ترک - تداوم سلطه اعراب بر ایران - زمینه مناسبی برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی را فراهم کردند - جنبش بابک
 (۳) سنباد - تداوم سلطه اعراب بر ایران - سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران خاصه خراسان سست کرد - جنبش مقتع
 (۴) اسحاق ترک - بیدادگری نسبت به اهل بیت رسول خدا - زمینه مناسبی برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی را فراهم کردند - جنبش مقتع

۸۸- کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح پرسش‌های زیر درباره جنبش‌های ایرانیان در دو قرن نخست هجری است؟

- (الف) به چه دلیل موالی به مبارزات سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی روی آوردند؟
 (ب) در کدام جنبش ایرانی، گروه‌ها و قشرهای مردم با بیل، پارو و تبر با رهبر این جنبش هم‌داستان شدند و دامنه این جنبش به سیستان نیز سرایت کرد؟

(پ) قیام کدام سردار ایرانی کوتاه، خونین و هولناک بود و وی قومس، ری و قزوین را فتح کرد و به دست اسپهبد طبرستان به قتل رسید؟

- (۱) رفتار قوم‌گرایانه و تحقیرآمیز بنی‌امیه - جنبش بابک خرمدین - جنبش سنباد
 (۲) تبعیض و نابرابری‌های اقتصادی و ترویج تفکر جبرگرایی - جنبش بابک خرمدین - مقتع
 (۳) رفتار قوم‌گرایانه و تحقیرآمیز بنی‌امیه - جنبش استادسیس - سنباد
 (۴) رواج یافتن دشنام‌گویی و اهانت به امام علی (ع) و تبعیض‌ها و نابرابری‌های اقتصادی - جنبش اسحاق ترک - سنباد

۸۹- کدام گزینه به ترتیب مربوط به عبارت‌های زیر است؟

«پایه‌گذار فلسفه مشایی که مورد احترام فیلسوفانی چون ابن‌رشد نیز بود - وی سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشته است - از دانشمندان برجسته عصر طلایی تمدن ایرانی، اسلامی - رئیس مدرسه جندی‌شاپور - معروف به پدر تاریخ علم»

- (۱) ابونصر محمد فارابی - ابوریحان محمد بیرونی - جرج سارتن - ابن‌سینا - جرجیس بن جبرائیل
 (۲) ابوریحان محمد بیرونی - ابونصر محمد فارابی - ابن‌سینا - جرج سارتن - جرجیس بن جبرائیل
 (۳) ابوعلی‌سینا - محمد زکریای رازی - ابن رشد - جرجیس بن جبرائیل - ابن‌سینا
 (۴) ابونصر محمد فارابی - ابوعلی‌سینا - ابوریحان محمد بیرونی - جرجیس بن جبرائیل - جرج سارتن

۹۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با نظام اداری درست و در مورد نهضت علمی و فکری مسلمانان نادرست است؟

- (۱) در دوره نخست خلافت عباسیان، منصب وزارت با الگو گرفتن از دوره ساسانی پدید آمد و وزیر در رأس تشکیلات دیوانی قرار گرفت - شکوفایی تمدن اسلامی در قرون چهارم و پنجم هجری، بر نهضتی علمی، فکری و فرهنگی متکی بود که در دوره اول حکومت امویان شکل گرفته بود.
 (۲) به دستور عبدالملک مروان خلیفه عباسی برگرداندن خط و زبان دیوان از عربی به فارسی در دستور کار قرار گرفت - آموزه‌های قرآن و احادیث پیامبر انگیزه فراوانی در مسلمانان برای جست‌وجوی دانش و علم‌آموزی ایجاد کرد.
 (۳) در دوره نخست خلافت عباسیان منصب وزارت با الگو گرفتن از دوره ساسانی پدید آمد و وزیر در رأس تشکیلات دیوانی قرار گرفت - آموزه‌های قرآن و احادیث پیامبر انگیزه فراوانی در مسلمانان برای جست‌وجوی دانش و علم‌آموزی ایجاد کرد.
 (۴) به دستور عبدالملک مروان خلیفه عباسی، برگرداندن خط و زبان دیوان از عربی به فارسی در دستور کار قرار گرفت - شکوفایی تمدن اسلامی در قرون چهارم و پنجم هجری، بر نهضتی علمی، فکری و فرهنگی متکی بود که در دوره اول حکومت امویان شکل گرفته بود.

آزمون گواه (شاهد)

پاسخ دادن به این سوالات اجباری است و در تراز کل شما تأثیر دارد.

۹۱- خلافت عباسیان تا چه زمانی دوام آورد و کدام تحول سرنوشت جهان اسلام را تحت تأثیر قرار داد؟

- ۱) یورش مغولان به بغداد و قتل آخرین خلیفه عباسی - شکل‌گیری خلافت فاطمیان در شمال آفریقا
- ۲) یورش مغولان به ایران و قتل آخرین خلیفه مروانی - شکل‌گیری خلافت عباسی در شمال آفریقا
- ۳) شکل‌گیری خلافت فاطمیان در شمال آفریقا - یورش مغولان به ایران و قتل آخرین خلیفه عباسی
- ۴) شکل‌گیری خلافت فاطمیان در شمال آفریقا - یورش مغولان به بغداد و قتل آخرین خلیفه مروانی

۹۲- کدام یک از مناطق زیر هرگز به زیر سلطه خلفای عباسی درنیامد و بنای پایتخت جدید و پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی - اداری منظم در

زمان چه کسی استوار گردید؟

- ۱) شمال آفریقا - سفاح
- ۲) اندلس - منصور
- ۳) قسطنطنیه - منصور
- ۴) خراسان - سَفَاح

۹۳- کدام گزینه درباره نهضت ترجمه نادرست است؟

- ۱) این نهضت جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، چین و هند به عالم اسلامی و ترجمه آن‌ها به زبان عربی بود.
- ۲) این نهضت تأثیر بسیار زیادی در پیشرفت‌های علمی و فکری و شکوفایی تمدن مسلمانان داشت.
- ۳) از نیمه قرن دوم تا اواخر قرن چهارم هجری تعداد زیادی از آثار علمی از زبان‌های پهلوی، سریانی، یونانی و سانسکریت به عربی ترجمه شد.
- ۴) تعداد زیادی از مترجمان زبده در طول این دوران در بیت‌الحکمه به ترجمه کتاب اشتغال داشتند.

۹۴- یکی از بادوام‌ترین دانشگاه‌های دنیای اسلام ... توسط فاطمیان در ... بنیان نهاده شد و برای آن که ... بتواند نقشی هم‌چون ... داشته

باشد، کتاب‌های زیادی تهیه و در اختیار مشتاقان علم قرار گرفت.

- ۱) الازهر - بغداد - بیت‌الحکمه - دارالعلم
- ۲) اقم - بغداد - دارالعلم - بیت‌الحکمه
- ۳) الازهر - قاهره - دارالعلم - بیت‌الحکمه
- ۴) اقم - قاهره - بیت‌الحکمه - دارالعلم

۹۵- اعراب مسلمان تا چه زمانی در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نداشتند و در عصر خلفای نخستین سکه‌های کدام حکومت در گردش

بود؟

- ۱) تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد - سامانیان
- ۲) تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد - ساسانیان
- ۳) تا زمانی که مناطق مختلف تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد - سامانیان
- ۴) تا زمانی که مناطق مختلف تحت فرمان و نظارت والی عراق اداره می‌شد - ساسانیان

۹۶- کدام گزینه از جمله والیان معروف اموی که بر عراق و ایران فرمان می‌راندند نیست و چه رویدادی نتایج سیاسی و اجتماعی قابل توجهی

بر ایران به جا گذاشت؟

- (۱) حجاج بن یوسف ثقفی - یوسف بن عمر - جنبش شعوبیان در قرن دوم
- (۲) زیاد بن ابیه - عمر بن یوسف - مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول
- (۳) زیاد بن ابیه - حجاج بن یوسف - اشرافیت اموی در قرن اول
- (۴) زیاد بن ابیه - حجاج بن یوسف ثقفی - مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن دوم

۹۷- گزینه‌های زیر از عوامل مؤثر بر اسلام آوردن مردم ایران است؛ به جز گزینه... .

- (۱) پیام برادری اسلام و سادگی مناسک و آداب آن
- (۲) آشنایی تدریجی ایرانیان با اسلام از طریق مهاجرت گسترده اعراب مسلمان به ایران
- (۳) درک و پذیرش جهان‌بینی توحیدی و پیام مکتب اسلام به دلیل یکتاپرست بودن ایرانیان
- (۴) علاقه‌ی زیاد مردم ایران به پیامبر و اهل بیت ایشان

۹۸- تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه چه نکته‌ای کرد و «زرنگ» مرکز کدام حکومت ایرانی بود؟

- (۱) کاهش و زوال تدریجی تسلط سیاسی خلفای عباسی - صفاریان
- (۲) ایجاد تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت - صفاریان
- (۳) کاهش و زوال تدریجی تسلط سیاسی خلفای عباسی - زیاریان
- (۴) ایجاد تغییر در شیوه اداره قلمرو خلافت - زیاریان

۹۹- کدام سلسله مناطق وسیعی از مرکز، شمال، جنوب و غرب ایران را در دست داشت و مرکز این سلسله کدام شهرها بود؟

- (۱) علویان - آمل و گرگان
- (۲) زیاریان - آمل و گرگان
- (۳) علویان - اصفهان و گرگان
- (۴) زیاریان - اصفهان و گرگان

۱۰۰- کدام بندر در سده‌های سوم تا پنجم هجری یکی از کانون‌های اصلی مبادلات اقتصادی، منطقه‌ای و جهانی بود و چه کسی جوهر گوگرد

را کشف کرد؟

- (۱) بندر سیراف - فارابی
- (۲) بندر سیراف - رازی
- (۳) بندر گناوه - فارابی
- (۴) بندر گناوه - رازی

جغرافیا [۲]

نواحی انسانی

(نوامی فرهنگی، نوامی اقتصادی)
«کشاورزی و صنعتی» تا ابتدای صنعت
درس (۶) و درس (۷) تا ابتدای صنعت
صفحه‌ی ۶۸ تا ۹۴

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۰۱- کدام گزینه جاهای خالی عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

(الف) هر ناحیه فرهنگی از ... تشکیل شده است.

(ب) هر ناحیه فرهنگی با ... از دیگر نواحی متمایز می‌شود.

(ج) در بین شش ناحیه وسیع فرهنگی ... بیش‌ترین قلمرو و ... پراکنده‌ترین قلمرو فرهنگی را به خود اختصاص داده است.

(۱) تعداد زیادی ناحیه کوچک - تفاوت در یک یا چند عامل - فرهنگ جنوب و شرق آسیا، فرهنگ اسلامی

(۲) تعداد زیادی نواحی مرزی - تفاوت در یک یا چند عامل - فرهنگ غربی - اروپایی، فرهنگ اسلاو - ارتدوکس

(۳) تعداد زیادی ناحیه کوچک - شباهت در یک یا چند عامل - فرهنگ غربی - اروپایی، فرهنگ غربی - اروپایی

(۴) تعداد زیادی نواحی مرزی - تفاوت در یک یا چند عامل - فرهنگ آفریقایی، فرهنگ آمریکای لاتین

۱۰۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال‌های زیر است؟

(الف) کدام نوع دامداری‌ها ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند و از بقایای محصولات کشاورزی، برای تغذیه دام استفاده کنند؟

(ب) محصولات مزارع پلانتیشن، محصول چه نواحی‌ای هستند؟

(پ) در گذشته مزارع تجاری وسیع تک محصولی بیش‌تر در چه نواحی‌ای احداث می‌شد؟

(ت) مالکان مزارع پلانتیشن از چه طریقی سود بسیاری به‌دست می‌آوردند؟

(۱) دامداری تجاری - نواحی شرقی و جنوب شرقی آسیا - نواحی مجاور استوا و در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای مرکزی - بالابردن ساعت‌های کاری کارگران و کم‌کردن حقوق و مزایای آنان

(۲) دامداری تجاری - نواحی گرم و مرطوب استوایی - جنوب ایالات متحده - از طریق استعمار بردگان سیاه‌پوست و اجبار آنان به کار در مزارع

(۳) دامداری صنعتی - نواحی گرم و مرطوب استوایی - نواحی مجاور استوا و در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی - استفاده از زنان و فرزندان کارگران در مزارع و بی‌عدالتی در پرداخت حقوق کارگران

(۴) دامداری صنعتی - نواحی شرقی و جنوب شرقی آسیا - جنوب ایالات متحده - اجبار به کار با ساعت بالا در مزارع

۱۰۳- صحیح و غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟ (به‌ترتیب)

(الف) پخش فرهنگی از زمان‌های بسیار کهن وجود داشته است.

(ب) بسیاری از ابداعات بشر که در تمدن‌ها اولیه شکل گرفته در همان ناحیه باقی‌مانده و توسعه یافتند.

(ج) در گذشته، جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی نقش مخربی در پدیده پخش فرهنگی داشتند.

(د) تعداد بسیاری از ادیان و زبان‌ها طی دوره‌های تاریخی در جهان گسترش یافته‌اند.

(ه) پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن، اغلب موضوعات یا پدیده‌ها از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش نمی‌یابد.

(۱) ص - ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص - غ (۳) غ - ص - ص - ص - غ (۴) ص - ص - ص - ص - غ - غ

۱۰۴- هر یک از ویژگی‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام نوع کشاورزی در جهان است؟

(الف) پرورش دام برای فروش محلی صورت می‌گیرد.

(ب) به‌دنبال رشد جمعیت در جهان گسترش یافته است.

(پ) از کمباین و کود شیمیایی استفاده می‌شود.

(ت) هم در کشورهای پیشرفته و هم در کشورهای کم‌تر توسعه‌یافته جهان رواج دارد.

(ث) میزان تولید و سود اقتصادی آن کم است.

(ج) با هدف کسب سود انجام می‌شود.

(۱) معیشتی - غیرتجاری - معیشتی - تجاری - معیشتی - معیشتی (۲) تجاری - غیرتجاری - تجاری - معیشتی - غیرتجاری - معیشتی

(۳) تجاری - تجاری - معیشتی - غیرتجاری - معیشتی - تجاری (۴) معیشتی - تجاری - تجاری - غیرتجاری - تجاری

۱۰۵- کدامیک از ویژگی‌های زیر در ارتباط با مزارع غله تجاری صحیح نمی‌باشد؟

(۱) این نوع مزارع معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آن‌ها به صورت ماشینی و دستی انجام می‌شود.

(۲) در این نوع کشاورزی، معمولاً در کنار مزارع، کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید.

(۳) معمولاً در این نوع مزارع، از بقایای برداشت غلات برای خوراک دام استفاده می‌شود.

(۴) گاه این مزارع به صورت یک شرکت یا اتحادیه بزرگ اداره می‌شوند.

۱۰۶- به ترتیب کدام یک از موارد زیر از عوامل پراکندگی و گسترش زبان در سطح جهان نیست و شرق اروپا و قاره امریکای شمالی شامل چه

ناحیه فرهنگی می‌شوند؟

- ۱) جنگ و فتح سرزمین‌ها - فرهنگ اسلامی و فرهنگ غربی - اروپایی
- ۲) تجارت - فرهنگ اسلاو - ارتدوکس و فرهنگ آمریکای لاتین
- ۳) تغییر حکومت‌ها - فرهنگ اسلاو - ارتدوکس و فرهنگ غربی - اروپایی
- ۴) مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر - فرهنگ اسلامی و فرهنگ آمریکای لاتین

۱۰۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

الف) به فعالیت‌هایی که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند، چه می‌گویند؟

ب) «صید ماهی»، «خرید و فروش» و «جنگل‌داری» به ترتیب مربوط به کدام گروه از فعالیت‌های اقتصادی است؟

پ) فعالیت‌های نوع چهارم در چه سالی به بخش‌های دیگر فعالیت‌های اقتصادی افزوده شد؟

- ۱) کشاورزی - کشاورزی، خدمات، صنعت - سال ۱۹۶۰ میلادی
- ۲) کشاورزی - خدمات، صنعت، کشاورزی - سال ۱۹۷۰ میلادی
- ۳) صنعت - کشاورزی، خدمات، کشاورزی - سال ۱۹۸۰ میلادی
- ۴) صنعت - خدمات، صنعت، خدمات - سال ۱۹۵۰ میلادی

۱۰۸- به ترتیب کدام گزینه صحیح و غلط بودن عبارات زیر را مشخص می‌کند؟

الف) در دنیای امروز علاوه بر مهاجرت و داد و ستد، انقلاب در فناوری اطلاعات و ارتباطات، نقش مهمی در پخش فرهنگی دارند.

ب) گاهی نزدیکی دو ناحیه فرهنگی منجر به انتقال فرهنگ از ناحیه‌ای به ناحیه دیگر با تماس مستقیم مردم می‌شود.

پ) امروزه فرایند یکسان‌سازی فرهنگ‌ها و توسعه فرهنگ کشورهای سلطه‌گر، خطری بزرگ برای فرهنگ و هویت ملی و بومی نواحی

جهان است.

ت) امروزه به علت گسترش رسانه‌ها، نوع انتقال فرهنگ با تماس مستقیم مردم رواج بیش‌تری یافته است.

- ۱) غ - ص - ص - غ
- ۲) ص - ص - ص - غ
- ۳) غ - ص - ص - ص
- ۴) ص - غ - غ - ص

۱۰۹- کدام عبارت زیر در مورد شرکت‌های چندملیتی نادرست و در مورد علت اصلی گرسنگی درست است؟

- ۱) شرکت‌های چندملیتی عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند - علت اصلی گرسنگی «بی‌عدالتی» است.
- ۲) شرکت‌های چندملیتی در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند - علت اصلی گرسنگی «فقر» است.
- ۳) شرکت‌های چندملیتی معمولاً بخش مرکزی آن‌ها در کشورهای در حال توسعه قرار دارد - علت اصلی گرسنگی «بی‌عدالتی» است.
- ۴) بیش‌تر مزارع تک محصولی نواحی استوایی در نزدیکی شهرها احداث شده‌اند - علت اصلی گرسنگی «فقر» است.

۱۱۰- به ترتیب پاسخ هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

الف) زبان چگونه تعریف می‌شود؟

ب) اصالت زبان به عنوان عنصر بسط دهنده فرهنگ معلول چیست؟

ج) کدام کشورها جز یک خانواده زبانی مشترک نیستند؟

۱) الف) از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و برای افرادی که با آن تکلم می‌کنند، به همراه آن‌هایی که تکلم نمی‌کنند هویت مشترکی بوجود می‌آورد. ب) انسان‌ها از طریق زبان، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و نسل بعدی منتقل می‌کنند. ج) انگلستان، ایران و عراق

۲) الف) از مهم‌ترین شاخص‌های فرهنگی است و برای افرادی که با آن تکلم می‌کنند، به همراه آن‌هایی که تکلم نمی‌کنند هویت مشترکی بوجود می‌آورد. ب) زبان‌ها در قاره‌های مختلف جهان گسترده شده‌اند و میلیون‌ها نفر با آن‌ها تکلم می‌کنند. ج) اسپانیا، هند و روسیه

۳) الف) زبان نظامی از ارتباطات است که در آن، معنی الفاظ را فقط گروه خاصی که در آن مشترک‌اند، درک می‌کنند و می‌فهمند و برای گروه دیگر، معنایی ندارد. ب) انسان‌ها از طریق زبان، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند. ج) انگلستان، ایران و عراق

۴) الف) زبان نظامی از ارتباطات است که در آن، معنی الفاظ را فقط گروه خاصی که در آن مشترک‌اند، درک می‌کنند و می‌فهمند و برای گروه دیگر، معنایی ندارد. ب) زبان‌ها در قاره‌های مختلف جهان گسترده شده‌اند و میلیون‌ها نفر با آن‌ها تکلم می‌کنند. ج) اسپانیا، هند و روسیه

جامعه‌شناسی [۴]

• فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
 • جالش‌های جهانی (مباحثهٔ جهانی، تحولات نظام جهانی، جهان دوقطبی)
 درس (۷) تا پایان درس (۹)
 صفحه‌ی ۵۶ تا ۸۴
 وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۱۱- کدام مورد در ارتباط با «امپراتوری رسانه» درست است؟

- ۱) جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند اما تربیت نخبگان کشورهای غربی بیش‌تر با هدف تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم تجربی و طبیعی انجام می‌شود.
- ۲) علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب قبل از رنسانس شکل گرفته‌اند، حیات و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به‌گونه‌ای اومانیزستی تعریف می‌کنند.

۳) جوامع غربی، بخشی از علوم انسانی را که برای خدمت‌رسانی به کالاهای غربی مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند.

۴) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند تا فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند.

۱۱۲- موارد زیر به ترتیب، متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام جهانی است؟

«کشورهایی که به صورت مستقیم تحت سلطه سیاسی کشورهای غربی در نمی‌آمدند، در شرایط نیمه‌استعماری بودند»، «زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد»، «دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند.»

- ۱) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت
- ۲) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت - پیدایش قدرت‌های سکولار
- ۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری - پیدایش قدرت‌های سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت
- ۴) استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی - پیدایش قدرت‌های سکولار - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۱۱۳- به ترتیب دولت‌های سکولار غربی از طریق ... ، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق ... نیز بر ... آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

- ۱) تبلیغ مسیحیت - سازمان‌های فراماسونری - نخبگان سیاسی
- ۲) تبلیغ مسیحیت - نظام آموزشی - نخبگان فرهنگی
- ۳) سازمان‌های فراماسونری - نظام آموزشی - نخبگان سیاسی
- ۴) سازمان‌های فراماسونری - لژهای فراماسونری - نخبگان فرهنگی

۱۱۴- به ترتیب قسمت اول کدام گزینه از «پیامدها و رویکرد لیبرالیسم متقدم نیست و کدام نویسنده وضعیت نوانخانه‌ها را به سخره گرفت؟

- ۱) کشاورزان را از بردگی عام و گسترده رها کرد - ویکتور هوگو
- ۲) دولت‌ها را تشویق به مداخله در فعالیت صاحبان سرمایه کرد - چارلز دیکنز
- ۳) نظام ارباب رعیتی و ارزشهای مربوط به آن را در هم ریخت - ویکتور هوگو
- ۴) موانع ارزشی را از پیش پای صاحبان سرمایه برداشت - چارلز دیکنز

۱۱۵- به ترتیب جمله «انسان متولد در دنیای از قبل تملک شده، اگر نتواند قدرت را از پدر و مادرش بگیرد حق دریافت غذا و چون و چرا در مقام خود را ندارد» از کیست و در چه مورد است و جمله «رفاه کارگران موجب بالا رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌گردد» از کیست و قسمت چهارم کدام گزینه دربارهٔ آن است؟

- ۱) مالتوس - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشند - ریکاردو - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر
- ۲) ریکاردو - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر - دیکنز - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشند.
- ۳) مالتوس - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر - ریکاردو - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش، پاداش طبیعی خود را داشته باشند.
- ۴) ریکاردو - سرمایه، پرسودترین راه خود و استعداد و تلاش پاداش طبیعی خود را داشته باشند - مالتوس - در نفی حق حیات افراد متولد در فقر

یادگیری ویژگی‌های هر دوره با مقایسه وضع مردم و سخنان اندیشمندان آن دوره با دوره‌های دیگر کمک شایانی در درک عمیق و مفهومی درس به شما دانش‌آموز عزیز می‌کند.

۱۱۶- به ترتیب خودباختگی فرهنگی باعث می‌شود ... و در نتیجه ... ابزار نوینی که به جهان غرب در مدیریت جهان یاری می‌رساند ... است.

- (۱) جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار گیرند - غرب مدیریت انتقال فرهنگ غرب را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد. - امپراتوری رسانه
- (۲) جامعه حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد - عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقلیدی فرا گیرد. - صنعت ارتباطات
- (۳) جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار گیرند - عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به گونه‌ای تقلیدی فرا گیرند. - امپراتوری رسانه
- (۴) جامعه حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد - غرب مدیریت انتقال فرهنگ غرب را در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی خود به دست می‌گیرد. - صنعت ارتباطات

۱۱۷- به ترتیب با توجه به وضعیت «جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید» کدام یک از عبارتهای زیر درست می‌باشد و سرنوشت تعاملات فرهنگی در این دوران، تابع چه امری نبود؟

- (۱) با آن که نشر و گسترش اسلام، متکی بر قدرت نظامی و سیاسی آن بود، ایرانیان به تدریج اسلام را پذیرفتند - روابط تجاری
- (۲) چین به رغم پیروزی بر مغولان، نتوانست فرهنگ خود را بر آن‌ها تحمیل کند - روابط سیاسی و نظامی
- (۳) مسلمانان آسیای جنوب غربی فارغ از قدرت سیاسی اسلام، به فرهنگ اسلامی روی آوردند - گفت‌وگوی مستقیم علمی
- (۴) فرهنگ ایرانی با آن که از یونانیان شکست خورد، در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد - گفت‌وگوی مستقیم علمی

۱۱۸- در ارتباط با شکل‌گیری بلوک شرق و غرب به ترتیب در کدام گزینه بخش اول صحیح و بخش دوم نادرست می‌باشد؟

- (۱) مارکس در نیمه اول قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت و از نظر او با یک حرکت انقلابی می‌توان چالش‌های جامعه سرمایه‌داری را حل کرد - چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در تمام قرن بیستم تا فروپاشی بلوک شرق در سال ۱۹۹۱ م. ادامه یافت.
- (۲) برخی از اندیشمندان اروپایی، برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی را ارائه دادند که نظریه مارکس نمونه‌ای از آن می‌باشد - دو جریان چپ و راست به ترتیب بلوک شرق و غرب را تشکیل دادند که بلوک شرق شامل شوروی سابق، چین و کشورهای اروپای شرقی است.
- (۳) بلوک شرق و غرب دو اقتصاد و دو سیاست متفاوت داشتند که آمریکا و شوروی به عنوان دو ابر قدرت در کانون این دو قطب قرار داشتند و هر دو به فرهنگ واحدی تعلق نداشتند - قبل از انقلاب فرانسه طرفداران نظریات لیبرالیستی در سمت راست و منتقدان آن در طرف چپ مجلس قرار می‌گرفتند که به ترتیب اولی مصداق مخالفان سرمایه‌داری بود و دومی دلالت بر احزاب سوسیالیستی و کمونیستی می‌کرد.
- (۴) جامعه آرمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد - رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی غیرسکولار و ضد سرمایه‌داری بود و با این حال تلاش می‌کرد در چارچوب همان بنیان‌های نظری فرهنگ غرب به حل مسائل اجتماعی جامعه خود بپردازد.

۱۱۹- به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤال‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- (الف) طبقه جدید در کشورهای سوسیالیستی بر چه اساسی شکل گرفته بود؟
- (ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از چه چیز، عدالت اجتماعی را شعار خود قرار می‌دادند؟
- (ج) سقوط داس و چکش از نمادهای کدام نظام محسوب می‌شد؟
- (د) جوامع سوسیالیستی به بهانه عدالت اقتصادی چه چیزی را از بین بردند؟

- (۱) عدالت - سرمایه‌داری - سوسیالیستی - آزادی دنیوی (۲) قدرت - لیبرالیسم متقدم - کمونیستی - آزادی دنیوی و معنوی
- (۳) عدالت - لیبرالیسم متقدم - کمونیستی - آزادی معنوی و دنیوی (۴) قدرت - سرمایه‌داری - سوسیالیستی - آزادی دنیوی

۱۲۰- به ترتیب حاکمیت دولت - ملت‌ها در نظام جهانی جدید چگونه است و از چه زمانی به وجود آمدند و چه نوع هویتی را برای مناطق

تحت نفوذ خود پدید آوردند؟

- (۱) سیاسی، اقتصادی - با افول قدرت کلیسا - قومی و سکولار
- (۲) سیاسی، فرهنگی - رنسانس - استعمارگرایانه
- (۳) اقتصادی، فرهنگی - با فروپاشی امپراتوری‌ها - قوم‌گرایانه
- (۴) سیاسی، نظامی - ادغام جوامع فنودالی - ناسیونالیستی

فلسفه

نخستین فلاسفه‌ی یونان

(شهریاد راه مکتب، کوه‌های امپیل و جابودانه)

تا ابتدای معرفت حقیقی)

مفصله‌ی ۶۸ تا ۴۲

وَمَتِ پِشَنگاری: ۱۵ رَقیه

۱۲۱- در کدام گزینه، افترا بی که از دیرباز به سقراط نسبت داده می‌شد نیامده است؟

- ۱) سقراط رفتاری خلاف دین در پیش گرفته است.
- ۲) سقراط در پی آن است که به اسرار آسمان و اعماق زمین دست یابد.
- ۳) سقراط باطل را حق جلوه می‌دهد و این کار را به دیگران هم می‌آموزد.
- ۴) سقراط دانشی دارد که از جانب سروش معبد دلفی به وی رسیده است.

۱۲۲- کدام گزینه، بیانگر علت آزرده‌خاطر شدن فردی است که به دانایی مشهور بود و سقراط با وی گفتگو کرده بود؟

- ۱) زیرا سقراط وی را آزموده بود.
- ۲) کوشش سقراط برای این بود که برای وی روشن کند که پنداری که درباره‌ی خود دارد، نادرست است.
- ۳) زیرا سقراط از وی داناتر بود.
- ۴) زیرا وی از دیدگاه خودش بسیار دانا بود.

۱۲۳- نتیجه‌ی پیام معبد دلفی برای سقراط در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) کسی داناتر است که به نادانی خود، آگاه است.
- ۲) هرکس داناتر است، نزد یونانیان به فیلسوف مشهور است.
- ۳) سقراط از همه دانشمندان و سوفسطائیان داناتر است، چون فیلسوف است.
- ۴) هیچ‌کس به اندازه‌ی سقراط نادان نیست.

۱۲۴- ملتوس به عنوان نماینده‌ی ... ، علیه سقراط نسبت به کدام اتهامات اقامه‌ی دعوی کرده بود؟

- ۱) خطیبان و وکیلان - اعتقاد به خدایان غیر یونانی و سستی در تربیت جوانان
- ۲) شاعران - انکار خدایانی که همه به آن‌ها اعتقاد دارند و گمراه ساختن جوانان
- ۳) پیشه‌وران و منتقدان - عدم اعتقاد به خدایان یونانی در عین پایبند بودن به احکام و قوانین یونان
- ۴) شاعران و وکیلان - اعتقاد به خدایی غیر از خدایان یونانی و عدم پایبند بودن به احکام و قوانین یونان

۱۲۵- کدام یک از گزینه‌های زیر در مورد سقراط صحیح نیست؟

- ۱) سقراط چون درباره‌ی جهان دیگر هیچ نمی‌داند، خود را درباره‌ی مرگ فریب نمی‌دهد و گمان نمی‌کند که می‌داند.
- ۲) سقراط درباره‌ی همین که می‌داند درباره‌ی مرگ هیچ نمی‌داند، خود را از دیگران داناتر می‌داند.
- ۳) سقراط از چیزهایی که می‌داند زیان‌آور است، مانند سرپیچی از قانون می‌هراسد.
- ۴) سقراط از چیزی که نشناسد و نداند که زیان‌آور است یا سودمند می‌هراسد.

در این آزمون به عقاید سقراط و اتهامات مطرح شده علیه او و دفاعیات سقراط و پیام‌های سقراط و شناخت و معرفت حقیقی و ادراک حسی توجه ویژه شود.

۱۲۶- سقراط خطاب به آنتیان می‌گوید: با این که شما را دوست دارم، ولی ... را بر فرمان شما ترجیح می‌دهم و تا جان در بدن دارم، از ... و

آگاه کردن شما به آنچه باید بدانید، دست برنخواهم داشت. سقراط می‌خواست به پیران و جوانان ثابت کند که ...

(۱) مأموریت خود - انجام فرمان الهی - به جستجوی دانش بپردازند.

(۲) فرمان خدا - جست‌وجوی حکمت - به روح خود بپردازند.

(۳) تربیت و هدایت جوانان - انجام فرمان الهی - به تربیت جوانان می‌پردازد.

(۴) جست‌وجوی حکمت - تربیت جوانان - به انجام فرمان الهی می‌پردازد.

۱۲۷- هریک از عبارات زیر به ترتیب نشان‌دهنده عقاید چه کسانی است؟

«نمی‌دانم او آوای خویشتن‌شناسی و درس آگاه شدن از گوهر تابناک انسانیت است - دانش و معرفت هم‌چون تارهای عنکبوت سست و

لرزان است - اگر به تعاریف اشیا برسیم به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم - نمی‌توانم بدانم»

(۱) سقراط - سوفسطائیان - سوفسطائیان - سقراط

(۲) سوفسطائیان - سقراط - سقراط - سوفسطائیان

(۳) سقراط - سوفسطائیان - سقراط - سوفسطائیان

(۴) سوفسطائیان - سوفسطائیان - سقراط - سوفسطائیان

۱۲۸- یکی از مسائلی که همواره ذهن انسان را به خود مشغول داشته مسئله ... است و شناختی که ... ، همیشه از مطلوب‌ترین چیزها برای

آدمی بوده است.

(۱) شناخت و معرفت - اعتبار آن با گذشت زمان و تغییر شرایط روزگار کاستی نگیرد و از بین نرود

(۲) شناخت و معرفت - توأم با یقین باشد و اعتبار آن با تغییر شرایط روزگار کاستی بگیرد و تغییر کند

(۳) علت و معلول - اعتبار آن با گذشت زمان و تغییر شرایط روزگار کاستی نگیرد و از بین نرود

(۴) علت و معلول - توأم با یقین باشد و اعتبار آن با تغییر شرایط روزگار کاستی بگیرد و تغییر کند

۱۲۹- به اعتقاد افلاطون، هرگاه دیدن را برابر با شناختن بدانیم، پس ... که لازمه‌اش انکار ... است.

(۱) نباید بپذیریم که ندیدن برابر با نشناختن است - دوباره به یاد آوردن

(۲) باید بپذیریم که ندیدن برابر با نشناختن است - دوباره به یاد آوردن

(۳) باید بپذیریم که ندیدن برابر با نشناختن است - خطاناپذیر بودن

(۴) نباید بپذیریم که ندیدن برابر با نشناختن است - خطاناپذیر بودن

۱۳۰- کدام عبارت را نمی‌توان از آراء پروتاگوراس در بحث شناسایی دانست؟

(۱) حقیقت هر چیزی برای هر کس منطبق با ادراک اوست.

(۲) شناسایی حقیقی، همان شناختی است که با حواس به‌دست می‌آید.

(۳) حقیقت، امری نسبی است و دانش پایداری وجود ندارد.

(۴) ادراک هر کس، حقیقت هر چیزی را درمی‌یابد و احتمال خطا در آن نیست، چون حقیقت مطلق است.

روانشناسی

حافظه و علل فراموشی

تفکر (۱) حل مسئله

کل فصل (۴) و فصل (۵) تا پایان نادرده

گرفتن حل مسئله

صفحه‌ی ۸۸ تا ۱۲۳

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۱۳۱- همه‌گزینه‌های زیر نادرست است؛ به‌جز گزینه‌ی...

- (۱) منظور از نشانه‌های بیرونی، نشانه‌های معنایی و حسی است.
- (۲) برای بازیابی اطلاعات از حافظه، نشانه‌های بیرونی کارآمدتر از نشانه‌های درونی است.
- (۳) در جفت واژگان «سپر - ماشین» فقط از نشانه‌های بیرونی استفاده شده است.
- (۴) افرادی که حافظه قوی دارند، باهوش‌تر نیستند، فقط به فنون بیشتری برای بهسازی حافظه مسلط هستند.

۱۳۲- به‌ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام یک از انواع مسئله مرتبط است؟

الف) تلاش آتش‌نشانان برای رهایی کودک گرفتار بین آوار

ب) تنها عدد اول زوج

ج) با استفاده از قواعد بازی به کیش کردن حریف مقابل برسیم

د) ریشه‌یابی علل مشکلات اقتصادی

- (۱) خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - بد تعریف شده - بد تعریف شده
- (۲) خوب تعریف شده - بد تعریف شده - خوب تعریف شده - بد تعریف شده
- (۳) بد تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - بد تعریف شده
- (۴) بد تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده - خوب تعریف شده

۱۳۳- کدام گزینه برای مصداق زیر مناسب‌تر است؟

«معلم دبستان در یک دوره تحصیلی بلندمدت، تمرین‌های آموزشی و مسائل خاص را به کودکان و دانش‌آموزان ارائه می‌دهد، تا آنها از عهده حل مسائل برآیند. در طی حل این مسائل دانش‌آموزان کم‌کم یاد می‌گیرند که مسائل دیگر زندگی خود را با همین اصول و روش

حل کنند، ضمن اینکه به هدف خود نیز می‌رسند.»

- (۱) یادگیری حاصل از حل مسئله در مقایسه با سایر یادگیری‌ها غیرقابل تعمیم است.
- (۲) هدف از تمرین‌های مختلف دستیابی به راه‌حل آن تمرین خاص است.
- (۳) هدف آن است که در اثر حل مسئله، به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد.
- (۴) تسلط افراد بر زندگی، از اهداف نظام تعلیم و تربیت است.

۱۳۴- به‌دلیل خطای اضافه کردن، احتمال شکل‌گیری ... وجود دارد و ... یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد

حافظه شده است.

- (۱) فراموشی - یادآوری
- (۲) رمزگردانی نادرست - خودکاذب
- (۳) حافظه کاذب - یادآوری
- (۴) حافظه کاذب - فراموشی

۱۳۵- کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با آزمایش اینگهوس نادرست می‌باشد؟

- (۱) اینگهوس در صدد تأثیرگذشت زمان بر فراموشی واژگان بود و به نظر او بهترین شیوه کنترل اثرگذشت زمان، مرور اطلاعات در زمان مناسب است.
- (۲) اینگهوس اعتقاد داشت بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد و هر چه بر گذشت زمان افزوده می‌شود، شدت فراموشی کمتر می‌شود.
- (۳) در ۲۴ ساعت اول تقریباً نیمی از مطالبی که به حافظه سپرده می‌شود، فراموش می‌گردد. همین‌طور در سه روز اول بعد از یادگیری ۶۰ درصد اطلاعات فراموش می‌شود.
- (۴) اینگهوس برای تأثیر گذشت زمان بر فراموشی، از مجموعه‌ای از واژگان بی‌معنا استفاده کرد.

فصل چهارم که از مباحث ترم یک محسوب می‌شود، به وجهی مفهومی‌تر مطالعه گردد و توجه و تأمل مضاعف به فعالیت‌ها، مثال و تمرین‌های این فصل امری ضروری می‌نماید.

۱۳۶- فرض کنید در آزمون تشریحی و چندگزینه‌ای یک درس شرکت کردید؛ پس از خروج از جلسه امتحان احتمال بازیابی پاسخ درست

سوالات تشریحی بیشتر است یا چهارگزینه‌ای؟ چرا؟

(۱) سوالات چهار گزینه‌ای - رمزگردانی و ذخیره‌سازی درست (۲) تشریحی - رمزگردانی و ذخیره‌سازی صحیح و جامع

(۳) تشریحی - داشتن نشانه‌های کافی و درست (۴) چهار گزینه‌ای - داشتن نشانه‌های کافی و صحیح

۱۳۷- در کتابخانه‌ای نشست‌اید و امکان امانت کتاب وجود ندارد، بنابراین تصمیم می‌گیرید صفحات مورد نیاز را اسکن بگیرید؛ در حین اسکن

گرفتن از متن، تصویر را حدود نیم ثانیه می‌بینید، هر چند قادر به فهم آن نخواهید بود. با توجه به این مثال کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در این مثال، ردهای حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت تمرکز، به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

(۲) اطلاعات حاصل از متن کتاب، ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی (چشم) دریافت می‌شوند.

(۳) با وجود این که نور اسکن چند هزارم ثانیه دوام آورده، ردی از اطلاعات در مدت زمان کم‌تر از یک ثانیه در حافظه حسی ما اثر می‌گذارد.

(۴) حجم ردهای حسی در این مثال زیاد است، لکن مدت ذخیره‌سازی کوتاه می‌باشد.

۱۳۸- در خصوص «پدیده نوک زبانی» گزینه درست کدام است؟

(۱) بازیابی اطلاعات این افراد وابسته به نشانه‌های اطلاعات آن است.

(۲) اطلاعات رمزگردانی این افراد ناقص است، به همین دلیل با شنیدن اولین کلمه، کل اطلاعات را به یاد می‌آورند.

(۳) مشکلات یادگیری این افراد وابسته به تعداد نشانه‌های اطلاعاتی آن است.

(۴) این افراد با وجود رمزگردانی مناسب قادر به نگهداری اطلاعات به مدت طولانی در ذهن خود نمی‌باشند.

۱۳۹- کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر را مشخص می‌کند؟

الف) افرادی که در یادآوری اطلاعات گذشته به تحریف خاطرات روی می‌آورند، دچار خطای نوع «اضافه کردن» از انواع خطاهای حافظه هستند.

ب) یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.

پ) حافظه کوتاه‌مدت فضای کار برای فعالیت جاری ذهن را فراهم می‌کند.

(۱) ص - غ - ص (۲) غ - ص - غ (۳) غ - غ - ص (۴) ص - ص - غ

۱۴۰- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام نوع حافظه با توجه به نوع اطلاعات مربوط است؟

الف) در عملیات فتح‌المبین چه مناطقی از کشور عزیز ما آزاد شد؟

ب) کلاس تاریخ دیروز در اثر فوت ناگهانی مدیر مدرسه مریم لغو شد.

پ) تفاوت ادراک عقلی و ادراک شهودی

(۱) رویدادی - رویدادی - معنایی (۲) معنایی - رویدادی - معنایی

(۳) رویدادی - معنایی - معنایی (۴) معنایی - معنایی - رویدادی

۱۴۱- همه موارد زیر اشاره به «روش پس‌خبا» می‌کند؛ به‌جز گزینه ...

(۱) جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید.

(۲) به صورت منظم یادآوری اطلاعات را آزمایش کنید.

(۳) سعی کنید در مورد متن چند سوال کلیدی داشته باشید.

(۴) مطالب هر فصل را پیش‌خوانی کنید تا برداشت جزئی و ریز داشته باشید.

۱۴۲- احمد سرکلاس روان‌شناسی غایب بوده و از حسین درباره مباحثی که استاد تدریس کرده است، سؤال می‌پرسد، حسین مباحث تدریس

شده را به او می‌گوید. او یک سؤال درباره طرح و رنگ لباس استاد می‌پرسد اما حسین قادر به پاسخگویی نیست. «دلیل آن اشاره به

... دارد.

(۱) تداخل اطلاعات (۲) عوامل عاطفی (۳) مشکلات مربوط به بازیابی (۴) رمزگردانی نادرست

۱۴۳- کدامیک از موارد زیر، جز روش‌های مطالعه برای داشتن حافظه بهتر نمی‌باشد و استفاده از خلاصه نویسی جز کدامیک از روش‌های

مطالعه برای داشتن حافظه بهتر می‌باشد و بسط معنایی معمولاً از چه طریقی صورت می‌گیرد؟

(۱) مطالعه چند حسی - استفاده از سایر اندام‌های بدن - استدلال

(۲) نوشتن هدف مطالعه - استفاده از رمزگردانی معنادار - آوردن مثال بیشتر

(۳) حذف مطالب بدون استفاده - استفاده از سایر اندام‌های بدن - آوردن مثال بیشتر

(۴) بیان اهمیت مطلب - استفاده از سایر اندام‌های بدن - استدلال

۱۴۴- الف) در چه صورت مسائل به جای تهدید به یک موضوع و فرصت پیشرفت تبدیل می‌شوند؟ ب) عدم دانستن حل مسئله توسط برخی

اشخاص گاهی می‌تواند معلول چه باشد؟ ج) احتمال انتخاب راه حل بهتر در چه صورت بیشتر است؟ د) چه چیزی باعث استفاده از راه

حل‌های غیر منطقی می‌شود؟

(۱) الف) غنیمت شدن وضعیت پیش آمده ب) کم‌کاری در تمرکز بر روی موضوع ج) مشخص کردن هدف‌های بلندمدت د) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۲) الف) حل مسئله با استفاده از روش‌های درست ب) کم‌کاری در تعریف هدف به صراحت ج) داشتن علم بیشتر نسبت به موضوع د) نداشتن علاقه کافی نسبت به حل مسئله

(۳) الف) حل مسئله با استفاده از روش‌های درست ب) کم‌کاری در تعریف هدف به صراحت ج) جدی‌تر بودن در جریان حل مسئله د) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها

(۴) الف) غنیمت شمردن وضعیت پیش آمده ب) کم‌کاری در تمرکز بر روی موضوع ج) داشتن علم بیشتر نسبت به موضوع د) نداشتن علاقه کافی نسبت به حل مسئله

۱۴۵- کدامیک از عوامل مؤثر در حل مسئله نمی‌باشد و چرا بسیاری از مردم تصور مثبتی از واژه مسئله ندارند؟

(۱) نادیده شمردن مسئله به طور کلی - زیرا راه حل آن مسئله را نمی‌دانند.

(۲) نوع نگاه به مسئله - زیرا معنای واژه مسئله را نمی‌دانند.

(۳) تجربه گذشته - زیرا راه حل آن مسئله را نمی‌دانند.

(۴) توانایی شخص - زیرا معنای واژه‌ی مسئله را نمی‌دانند.

۱۴۶- به ترتیب کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را بیان می‌کند؟

- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی نامشخص اثر نهفتگی می‌گویند.

- قدم نهایی و مهم در حل مسئله، بازبینی و اصلاح راه‌حل‌هاست که مرحله سوم حل مسئله محسوب می‌شود.

- در صورتی که فرد با به کارگیری روش‌های مطالعه قدیمی نتوانست پیشرفت کند، باید به راه‌حل‌های جایگزین فکر کند.

- افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند از راه‌حل‌های جدید استفاده کنند.

(۱) غ - غ - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - غ - ص (۴) غ - غ - غ - ص

۱۴۷- کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با شکل‌گیری حافظه کاری و ویژگی‌های آن نادرست است؟

(۱) اثرپذیری از زمان و مشابه یک تخته سیاه برای محاسبات (۲) ظرفیت بیشتر نسبت به حافظه کوتاه مدت

(۳) زمان بازیابی بیشتر در مقایسه با حافظه کوتاه مدت (۴) تابع میزان اطلاعات و اهمیت

۱۴۸- مدرس درس فلسفه از شما خواسته که درباره تأثیر مطالعه کتاب‌های فلسفی، بر نوع نگاه و بینش نسبت به جهان هستی مطالعه کنید

و سمیناری ارائه دهید؛ اما در آغاز نوشتن، با وجود مطالعات گسترده، امکان سازمان‌دهی مفاهیم را ندارید و تصمیم می‌گیرید بین

مطالعه و نوشتن مطالب سمینار چند روزی وقفه ایجاد نمایید. این مثال به کدام عامل تأثیرگذار بر حل مسئله اشاره دارد؟

(۱) تأثیر تجربه مطالعات گذشته در این حوزه (۲) نوع زاویه دید و نگاه به مسئله و موضوع سمینار

(۳) نادیده گرفتن پروسه نوشتن سمینار برای مدت زمانی معین (۴) بازنمایی تفکر در مسئله مورد نظر

۱۴۹- وقتی به شدت درگیر حل یک مسئله ریاضی هستید، ولی در حل آن چندان موفق نیستید، ممکن است به شما پیشنهاد دهند که از

زاویه دیگری به این مسئله نگاه کنید. در ارتباط با اهمیت نوع نگاه به مسئله، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) بن بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کننده مسئله با نگاه به گذشته قادر به حل آن مسئله نباشد.

(۲) راه خروج از مشکل عدم حل مسئله، تغییر نگاه فرد و بازنمایی آن مسئله است.

(۳) اقدامات احتمالی فرد جهت حل مسئله، تحت الشعاع نگاه خاص او خواهد بود.

(۴) نوع نگاه به حل مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظه خودش اطلاعات مرتبط به آن نگاه خاص را به خاطر آورد.

۱۵۰- با توجه به اهمیت تجربه گذشته در توانایی حل مسئله، این موضوع که کسی که دوچرخه‌سواری بلد باشد موتور سواری را زودتر یاد

می‌گیرد، همه موارد زیر را خاطر نشان می‌کند، به جز ...

(۱) کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند، در موقعیت‌های جدید از آن روش جهت حل مسئله استفاده می‌کند.

(۲) اثر تجربه گذشته همیشه در فرایند یادگیری تأثیر آسان‌کننده‌ای دارد.

(۳) تأثیر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند.

(۴) تجربه گذشته فرد در دوچرخه‌سواری، می‌تواند یادگیری موتورسواری را آسان نماید.

نظر خواهی (سوال های نظم حوزه): آیا مقررات آزمون اجرا می شود؟

دانش آموزان گرامی؛ لطفاً در هنگام پاسخ گویی به سؤال های زیر، به شماره‌ی سؤال ها دقت کنید.

شروع به موقع

۲۹۴- آیا آزمون در حوزه‌ی شما به موقع شروع می شود؟ (زمان های شروع پاسخ گویی به نظر خواهی و سؤال های علمی در ابتدای برگه‌ی نظر خواهی آمده است)

(۱) بله، هر دو مورد به موقع و دقیقاً سر وقت آغاز می شود.

(۲) پاسخ گویی به نظر خواهی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۳) پاسخ گویی به سؤال های علمی رأس ساعت آغاز نمی شود.

(۴) در هر دو مورد بی نظمی وجود دارد.

متأخرین

۲۹۵- آیا دانش آموزان متأخر در محل جداگانه متوقف می شوند؟

(۱) خیر، متأسفانه تا زمان شروع آزمون (و حتی گاهی اوقات پس از آن) داوطلبان متأخر در حال رفت و آمد در سالن آزمون هستند.

(۲) این موضوع تا حدودی رعایت می شود اما نه به طور کامل

(۳) بله، افراد متأخر ابتدا متوقف می شوند و بعداً وارد حوزه می شوند اما در هنگام ورود، سروصدا و همهمه ایجاد می شود.

(۴) بله، افراد متأخر بعداً وارد حوزه می شوند ضمناً برای آنان محل جداگانه‌ای در نظر گرفته شده و بی نظمی و سروصدا ایجاد نمی شود.

مراقبان

۲۹۶- عملکرد و جدیت مراقبان آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

پایان آزمون - ترک حوزه

۲۹۷- آیا در حوزه‌ی شما به داوطلبان قبل از پایان آزمون اجازه‌ی خروج زودهنگام داده می شود؟

(۱) بله، قبل از پایان آزمون اجازه‌ی ترک حوزه داده می شود.

(۲) گاهی اوقات

(۳) به ندرت

(۴) خیر، هیچ گاه

ارزیابی آزمون امروز

۲۹۸- به طور کلی کیفیت برگزاری آزمون امروز را چگونه ارزیابی می کنید؟

(۱) خیلی خوب (۲) خوب (۳) متوسط (۴) ضعیف

فارسی و نگارش (۲)

-۱

(الهام مومری)

افسر: تاج و کلاه پادشاهان، صاحب منصب / گران: سنگین، عظیم / رشحه: قطره، تراوش کرده و چکیده / سیماب: جیوه

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

-۲

(الهام مومری)

املا‌ی صحیح کلمه «سلاح» است.

«سلاح: ابزار جنگ / صلاح: نیکی کردن، نیکوکاری»

(فارسی ۲، املا، صفحه ۷۳)

-۳

(مریم شمیرانی)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: محیب ← مهیب

گزینه «۲»: وامانده‌گان ← وامانندگان

گزینه «۴»: خوان ← خان

(فارسی ۲، املا، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۶)

-۴

(مرتضی منشاری - اردبیل)

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۲»: نادرست: وند + صفت ← صفت وندی

گزینه «۳»: نادار: وند + بن فعل ← صفت وندی

گزینه «۴»: نامعلوم: وند + صفت ← صفت وندی

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۸۷)

-۵

(مریم شمیرانی)

«محمدعلی مجاهدی» با تخلص «پروانه»، اصغر رباط‌جزی، «خاطرات اسیر آزاد شده»

و نام «شاعر» در امواج سند، مهدی حمیدی شیرازی است.

(فارسی ۲، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۶۸، ۸۳ و ۸۶)

-۶

(مهمدرضا رهنما)

در بیت گزینه «۳» شاعر سیه‌روبی صبح نخستین را به سبب دروغ‌گویی آن می‌داند و با استناد به این سخن، مخاطب خویش را به راستی دعوت می‌کند. بنابراین بیست حسن تعلیل دارد. «صدق و دروغ» تضاد دارند و این بیت آرایه «تناقض» ندارد.

(فارسی ۲، آرایه)

-۷

(مریم شمیرانی)

گزینه «۳» تشبیه ندارد. سجود نکردن ابلیس بر آدم: آفرینش آدم از خاک و شیطان از آتش: تلمیح

تشریح گزینه‌های دیگر

گزینه «۱»: «بی تابی ماه و آفتاب» و «پیچ و تاب چرخ» استعاره / «علت پیچ و تاب چرخ، روشنی چهره یار است» حسن تعلیل

گزینه «۲»: «شهر» مجاز از «مردم شهر» / «آتش عشق» و «دریای غم» تشبیه

گزینه «۴»: «عمان آتش»، «دریای شعله» تناقض / «به دلیل سوز سینه اشکم عمانی از آتش است، همان‌طور که دریایی از شعله، باران آتش می‌بارد» اسلوب معادله

(فارسی ۲، آرایه)

-۸

(مرتضی منشاری - اردبیل)

مفهوم مصراع سؤال با بیانی شاعرانه به «در جوش و خروش بودن» فراتر به خاطر تشنگی حضرت ابوالفضل اشاره دارد و در ابیات «ب» و «ج» نیز به همین مفهوم اشاره شده است که دریا به یاد حضرت ابوالفضل، همیشه و به‌خصوص در شب‌های مهتابی به گمان آمدن او در جوش و خروش است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۶)

-۹

(الهام مومری)

«آزادگی سرو» و به‌طور کلی آزاده بودن، مفهوم مشترک مصراع صورت سؤال و گزینه «۴» است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۷۱)

-۱۰

(مرتضی منشاری - اردبیل)

در رباعی‌های گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به شرمساری بازماندن از شهادت اشاره شده است، اما رباعی گزینه «۴»، می‌گوید: هنر آن است که با شرایط نامناسب بتوانی صعود کنی و به مدارج عالی برسی.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۶)

فارسی و نگارش (۲) (شاهد «گواه»)

۱۱-

(کتاب جامع)

زنبورک: نوعی توپ جنگی که آن را به شتر می‌بستند.

(فارسی ۲، لغت، واژه‌نامه)

۱۲-

(کتاب جامع - با تغییر)

املای صحیح کلمه «خورد» است.

تشریح گزینه‌های دیگر

واژگان مهم املایی در هر گزینه: گزینه «۱»: «طرد» / گزینه «۲»: «ثنا، صغیر» / گزینه «۳»: «غالب، غرض»

(فارسی ۲، املا، صفحه ۷۳)

۱۳-

(کتاب جامع)

شاخص‌ها عبارت‌اند از:

گزینه «۲»: سلطان محمود (شاخص) / گزینه «۳»: خواجه عمید (شاخص) / گزینه «۴»: سید اشرف‌الدین (شاخص)

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۷۷)

۱۴-

(کتاب جامع)

واژه «خدانشناس» در بیت گزینه «۲» طبق الگوی «اسم + وند + بن مضارع» ساخته شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر

اسم‌های «وندی- مرکب» در سایر ابیات:

گزینه «۱»: داد و ستد / گزینه «۳»: زد و خورد / گزینه «۴»: خرید و فروش

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۸۷)

۱۵-

(کتاب جامع)

واج‌های میانجی عبارت‌اند از:

گزینه «۱»: صامت «ی» در آخر واژه «خیمه» و «فضا»

گزینه «۲»: صامت «ی» در واژه «جدایی» و «نما (ی) د»

گزینه «۴»: صامت «ی» در واژه‌های «زاید» و «بفرساید» و «گ» در «آسودگی»

(فارسی ۲، زبان فارسی، صفحه ۶۹)

۱۶-

(کتاب جامع)

بیت د) کنایه: «زمین‌بوسی» کنایه از «تعظیم کردن، احترام گذاشتن»

بیت ج) تضاد: «عزیز و خوار» و «بزرگ و حقیر»

بیت الف) حسن تعلیل: شاعر دلیل ثابت ماندن سرو در یک‌جا را آزادگی و بی‌تعلقی او دانسته است.

بیت ب) تشخیص: «سنگ بر سینه کوبیدن و نالان بودن رود فرات» و «غمگین بودن رود فرات»

(فارسی ۲، آرایه)

۱۷-

(کتاب جامع)

الف) سرخی آسمان در هنگام غروب خورشید

ب) میدان جنگ که مثل دریایی از خون بود.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۶۷)

۱۸-

(کتاب جامع)

واژه «خطر» در بیت گزینه «۴» در معنای «ارزش و قدر» و در سایر ابیات به معنی «مایه هلاکت و بیم تلف شدن» به‌کار رفته است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۸۶)

۱۹-

(کتاب جامع)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» به این نکته اشاره شده است که «وارستگی و بی‌تعلقی» موجب پرواز روح انسان و رهایی او از تنگنای دنیای مادی است اما شاعر در بیت گزینه «۲» فضای آسمان را برای پرواز خود، محدود و کوچک دانسته است.

(فارسی ۲، مفهوم، مشابه صفحه ۷۱)

۲۰-

(کتاب جامع)

در گزینه «۱»، حافظ می‌گوید که من برای دیدار معشوق دست از وطن خویش می‌کشم و راهی غربت می‌شوم در حالی که در سایر ابیات همگی عشق وطن و میهن‌دوستی محور اصلی مفهوم است.

(فارسی ۲، مفهوم، صفحه ۷۰)

عربی زبان قرآن (۳)

-۲۱

(علی اکبر ایمان پرور، ترجمه، صفحه‌ی ۳۸)

«معجم مشهور»: فرهنگ لغت (لغت‌نامه) مشهوری (ترکیب وصفی است). / «یضم»:

در برمی‌گیرد / «مفردات کثیره»: واژگان زیادی / «له»: دارد / «دور عظیم»: نقشی بزرگ

/ «دراسات العلماء»: پژوهش‌های دانشمندان

-۲۲

(مبیر همایی، ترجمه، صفحه‌ی ۲۹)

«للسنجاب الطائر»: سنجاب پرنده دارد / «غشاء خاص»: پرده ویژه‌ای (خاص) / «کالمظلة»:

همانند چتر / «یفتحه»: آن را باز می‌کند / «حین یقفز»: هنگامی که می‌پرد / «شجرة»:

درختی (یک درخت) / «شجرة أخرى»: درختی دیگر

-۲۳

(علی اکبر ایمان پرور، ترجمه، ترکیبی)

ترجمه‌ی درست عبارت: «معلم به کلاس نهم آمد. معلم شادمان بود.»

-۲۴

(مریم آقاییاری، مفهوم، صفحه‌ی ۳۵)

مفهوم آیه شریفه: «اگر نیکی کنی، به خودتان نیکی می‌کنید.»

منظور این است که پاداش نیکی، نیکی است که با همه‌گزینه‌ها به‌جز گزینه «۲»

می‌تواند هم مفهوم باشد.

-۲۵

(سعید یعفری، لغت، ترکیبی)

«دودة الأَرْض»: کرم خاکی / «یُسجَل»: ثبت می‌کند / «قائمة»: لیست، سیاهه /

«سبؤاد»: افزایش خواهد یافت، زیاد خواهد شد

-۲۶

(سعید یعفری، قواعد، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: جواب الشرط: یُنصَرُ

گزینه «۲»: فعل الشرط: یُسجَلُ

گزینه «۳»: أداة الشرط: ما

-۲۷

(مریم آقاییاری، قواعد، صفحه‌ی ۳۱ و ۳۲)

در این عبارت، هیچ اسمی نکره نیست. اسم‌های خاص حتی اگر تنوین بگیرند، همچنان معرفه محسوب می‌شوند؛ حسین: معرفه (اسم خاص).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «کتاباً و مفیداً» نکره‌اند.

گزینه «۲»: «مزرعة و کبيرة» نکره‌اند.

گزینه «۳»: «ذاهب» نکره است.

-۲۸

(مبیر همایی، قواعد، صفحه‌ی ۴۳)

«لن تسمحن»: هرگز اجازه نخواهی داد، معادل مستقبل منفی است.

نکته:

لن + فعل مضارع ← معادل مستقبل (آینده) منفی

-۲۹

(مبیر همایی، قواعد، صفحه‌های ۳۱، ۳۲ و ۴۳)

در گزینه «۴» «ما» از ادوات شرط، «تزرعن» فعل شرط و «تحصدن» جواب شرط هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لنتهمی» مضارع منصوب است.

گزینه «۲»: «حتی نتمتع» مضارع منصوب است.

گزینه «۳»: «لکی تمتحنوا» مضارع منصوب است.

-۳۰

(سعید یعفری، مکالمه، صفحه‌ی ۳۳)

چرا داور گل را نپذیرفت؟ - شاید به‌خاطر مصرف آب. (نادرست)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برای دیدن چه مسابقه‌ای به ورزشگاه می‌روند؟ - تنیس روی میز.

گزینه «۲»: کدام‌یک از دو تیم قوی‌تر است؟ - هر دو ضعیف‌اند.

گزینه «۴»: این مسابقه بین چه کسانی است؟ - بین تیم مشهد و تهران.

دین و زندگی (۲)

-۳۱

(نام دورانی)

در هنگام بعثت ناله‌ی شیطان بلند شد زیرا از پرستش خود ناامید شده بود.

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۱)

-۳۲

(نام دورانی)

پیامبر (ص) در هنگام بعثت به حضرت علی (ع) گفتند: «بلکه وزیر هستی» حضرت علی (ع) در جنگ خندق، عمر بن عبدود را شکست داد.

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۱)

-۳۳

(فیروز نژادنیف - تبریز)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «دروغ می‌گوید کسی که می‌پندارد مرا دوست دارد، در حالی که دشمنی و کینه‌ی تو (حضرت علی (ع)) در دل اوست؛ زیرا تو از من هستی و من از تو.»

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۳)

-۳۴

(مرتضی مفسنی کبیر)

وقتی پیامبر اکرم (ص) در کنار خانه‌ی کعبه درباره‌ی امام علی (ع) سخن می‌گفت و می‌فرمود: «این اولین ایمان آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا، راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا، صادق‌ترین شما در داوری بین مردم، بهترین شما در رعایت مساوات بین آن‌ها و ارجمندترین شما نزد خداست»، آیه‌ی «أَنْ أَلْذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ» نازل شد.

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۲)

-۳۵

(امین اسدیان پور)

سخن رسول خدا (ص) در مورد دوازده امام (اولوا الامر) است که پیروی از آنان، نجات ما را به همراه دارد.

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۳)

-۳۶

(سکینه کلشنی)

پیام آیه‌ی «و ما محمدٌ اَلا رسول ...»: الف) نگرانی قرآن از آینده‌ی اسلام این است که با رحلت پیامبر (ص) منحرف شود و مردم به جاهلیت باز گردند، ب) ویژگی‌های افراد شاکر به آن است که مصون از تحول اعتقاد در روزهای سخت می‌باشند. ج) مؤمنان، پس از رحلت یا شهادت پیامبر(ص)، در راه ایمان ثبات قدم داشته باشند.

(درس ۹، صفحه‌ی ۱۰۵)

-۳۷

(فیروز نژادنیف - تبریز)

در سخنرانی حضرت علی (ع) که مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می‌دهد، از نظر ایشان کم‌بهاترین کالا قرآن است، آنگاه که بخواهد به درستی خوانده شود.

(درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۱۵)

-۳۸

(مرتضی مفسنی کبیر)

امیرمؤمنان علی (ع) وقتی نحوه‌ی عمل مسلمانان، پس از رحلت پیامبر (ص) را مشاهده کرد، با روشن بینی و درک عمیقی که از نتیجه‌ی رفتارها و وقایع داشت، در زمان‌های مختلف سمت و سوی حوادث آینده و سرنوشت جامعه‌ی اسلامی را پیش‌بینی می‌کرد و فرمود: «به‌زودی پس از من زمانی فرا خواهد رسید که در آن زمان چیزی پوشیده‌تر از حق و آشکارتر از باطل رایج‌تر از دروغ بر خدا و پیامبرش نباشد ... در آن ایام، در شهرها، چیزی ناشناخته‌تر از معروف و خیر و شناخته‌شده‌تر از منکر و گناه نیست ...».

(درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۱۵)

-۳۹

(سیرامسان هنری)

حدیث پیامبر اکرم (ص): «عَلَىٰ مَعَ الْحَقِّ وَالْحَقُّ مَعَ عَلِيٍّ: علی با حق است و حق با علی است» بیانگر جدایی‌ناپذیری حضرت علی (ع) و حق بوده و حدیث «أَنَا مَدِينَةُ الْعِلْمِ ...» به جایگاه علمی حضرت علی (ع) اشاره دارد.

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۳ و ۹۶)

-۴۰

(وفیبه کلاغی)

امام علی (ع) در میدان جنگ، شجاع‌ترین، در محراب عبادت، عابدترین؛ در مقام قضاوت، دقیق‌ترین؛ در کلاس درس، عالم‌ترین؛ در بلاغت و زیبایی سخن، بلیغ‌ترین و در عرصه‌ی حکمرانی، عادل‌ترین بودند.

(درس ۸، صفحه‌ی ۹۴)

-۴۱

(سیرافسان هنری)

مرجعیت دینی ← اقدام برای حفظ سخنان و سیره‌ی پیامبر (ص): سخنرانی امام رضا (ع) در جمع مردم نیشابور به اصرار مردم صورت گرفت که در این سخنرانی، ایشان حدیث «سلسله الذهب» را بیان فرمودند که در آن خداوند می‌فرماید: «کلمه‌ی «لا اله الا الله» قلعه‌ی محکم من است و هر کس به این قلعه‌ی محکم من وارد شود، از عذاب من در امان می‌ماند.» امام رضا (ع) پس از بیان حدیث فرمود: «اما به شرط‌های آن و من از شرط‌های آن هستم.»

مقصود امام (ع) این بود که توحید تنها یک لفظ و شعار نیست؛ بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود و تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام که همان ولایت خداست، میسر است.

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۱۷)

-۴۲

(سکینه گلشنی)

امامان بزرگوار، به علت گسترش سرزمین‌های اسلامی و با تکیه بر علم الهی خود، به دور از انزوا و گوشه‌گیری و با حضور سازنده و فعال دربار‌های هم‌همی مسائل اظهارنظر می‌کردند و ثمره‌ی این حضور سازنده، فراهم آمدن کتاب‌های بزرگ در حدیث و سیره‌ی ائمه‌ی اطهار (ع) در کنار سیره‌ی پیامبر (ص) و قرآن کریم است.

(درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۱۸)

-۴۳

(سیرافسان هنری)

چهار کتاب: «کافی»، «من لا یحضره الفقیه»، «التهذیب» و «الاستبصار» به کتب اربعه معروف‌اند.

(درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۱۸)

-۴۴

(سکینه گلشنی)

ائمه‌ی اطهار (ع) شخصیت‌های برجسته‌ای را تربیت کردند که آن‌ها اندیشه‌های اسلام راستین را در عالم گسترش دادند و آرمان‌های متعالی آن را حفظ کردند. این اقدام ائمه‌ی اطهار (ع) در راستای مرجعیت دینی بود.

(درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۱۹)

-۴۵

(حامد دورانی)

سعید بن حبیر از یاران امام سجاد (ع) بود و به‌دست فرماندار بنی‌امیه به شهادت رسید.

(درس ۱۰، صفحه‌ی ۱۱۹)

-۴۶

(فیروز نژادنیف - تبریز)

معاویه در سال چهارم هجری با بهره‌گیری از ضعف و سستی یاران امام حسن (ع)، حکومت مسلمانان را به دست گرفت و خلافت رسول خدا (ص) را به سلطنت تبدیل کرد.

(درس ۹، صفحه‌ی ۱۰۵)

-۴۷

(ممیوبه ابتسام)

برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه از شرایط برکناری امام معصوم استفاده کردند و به تفسیر و تعلیم آیات قرآن مطابق با افکار خود و موافق با منافع قدرتمندان پرداختند.

(درس ۹، صفحه‌ی ۱۰۸)

-۴۸

(وفییره کاغزی)

آیه شریفه «أفان مات أو قتل...» هشدار به مسلمانان نسبت به ورود به مسئله جاهلیت است.

(درس ۹، صفحه‌ی ۱۰۵)

-۴۹

(وفییره کاغزی)

عبارت «شرایط مناسب برای جاعلان حدیث پیش آمد...» ما را متوجه ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم (ص) می‌کند.

(درس ۹، صفحه‌ی ۱۰۷)

-۵۰

(مرتضی ممسنی کبیر)

ممنوعیت از نوشتن حدیث مربوط به دوران پس از رحلت پیامبر (ص) می‌باشد.

(درس ۹، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۰)

زبان انگلیسی (۲)

-۵۱

(پوارج مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «جاستین به عنوان یک استاد (ادبیات) انگلیسی، امسال بارها به تناتر رفته است.»
تکنه‌ی مهم درسی
 وجود عبارت زمانی "many times" (بارها) در آخر جمله نشانه‌ی خوبی برای انتخاب زمان حال کامل است.

(گرامر)

-۵۲

(علی شکوهی)

ترجمه‌ی جمله: «من او را به مدت بیش‌تر از یازده سال ندیده‌ام. این به آن خاطر است که از وقتی همدیگر را ترک کردیم، من در شهر زادگاه او نبوده‌ام.»
تکنه‌ی مهم درسی
 در بخش اول جمله، به دلیل وجود "for" با یک عبارت زمانی، باید حال کامل داشته باشیم، پس گزینه‌های «۳ و ۴» جایی در بین پاسخ‌های درست نخواهند داشت. با توجه به الگوی «گذشته‌ی ساده» + "since" + حال کامل» باید در بخش دوم سوال "since" داشته باشیم نه "for".

(گرامر)

-۵۳

(میرحسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «متأسفانه، زیر وزن مشکلات بی‌پایان هیچ پیشرفتی نکردیم.»

۱) بیماری
 ۲) وزن
 ۳) عنوان
 ۴) محدوده، دامنه

(واژگان)

-۵۴

(پوارج مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «خسته و افسرده، او رخت‌خوابش را ترک کرد تا یک روز بی‌معنای جدید را در این دنیای احمقانه آغاز کند.»

۱) متعادل
 ۲) علاقه‌مند
 ۳) بازنشسته
 ۴) افسرده

(واژگان)

-۵۵

(پوارج مؤمنی)

ترجمه‌ی جمله: «مردم هرگز نمی‌فهمند که هر لحظه از زندگی چه قدر مهم است، در حالی که زندگی ارزشمندشان خیلی سریع می‌گذرد.»

۱) سبک زندگی
 ۲) آتش‌نشان
 ۳) ضربان قلب
 ۴) خنده

تکنه‌ی مهم درسی

واژه "heartbeat" به معنی «ضربان قلب» در ترکیب "in a heartbeat" به معنی «خیلی سریع» به کار می‌رود.

(واژگان)

-۵۶

(عبدالرشید شفیعی)

ترجمه‌ی جمله: «حتی در مدرن‌ترین جوامع، از مادرها انتظار می‌رود نیازهای عاطفی کودکان را برآورده کنند.»

۱) خوش‌شانس
 ۲) اضافی
 ۳) علمی
 ۴) عاطفی

(واژگان)

-۵۷

(میرحسین زاهری)

ترجمه‌ی جمله: «دانش‌آموز، در حالی که آرام و مطمئن صحبت می‌کرد، به همه‌ی سؤالات پاسخ داد.»

۱) به آرامی
 ۲) به ندرت
 ۳) به ندرت
 ۴) عمدتاً

(واژگان)

-۵۸

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «مشاهده‌کنندگان خوب معمولاً جزئیات چیزها را جست‌وجو می‌کنند.»

(درک مطلب)

-۵۹

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «اکثر چیزهایی که غیرجالب در نظر گرفته می‌شوند، به خوبی مشاهده نشده‌اند.»

(درک مطلب)

-۶۰

(رضا کیاسالار)

ترجمه‌ی جمله: «کلمه "train" که در سطر اول زیر آن خط کشیده شده است از نظر معنایی به "teach" آموزش دادن» نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)



ریاضی و آمار (۲)

-۶۱

(فراردر روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۳۰)

در تابع همانی به صورت زوج مرتبی، مؤلفه‌های اول و دوم هر زوج مرتب با یکدیگر برابرند، لذا داریم:

$$\begin{cases} a - b = 0 \Rightarrow a = b \\ 2a = b - 1 \Rightarrow 2a = a - 1 \Rightarrow a = -1 \Rightarrow b = -1 \\ ab = c + 3 \Rightarrow (-1) \times (-1) = c + 3 \Rightarrow 1 = c + 3 \Rightarrow c = -2 \end{cases}$$

میانگین a و b و c برابر است با:

$$\frac{a+b+c}{3} = \frac{-1-1-2}{3} = -\frac{4}{3}$$

-۶۲

(فراردر روشنی، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۹)

$\frac{5}{3} \leq 2$ پس $f(\frac{5}{3})$ را از ضابطه پایینی حساب می‌کنیم تا a به دست آید:

$$a = f(\frac{5}{3}) = 3 \times (\frac{5}{3}) - 2 = 3$$

حال برای $f(a) = f(3)$ از ضابطه بالایی استفاده می‌کنیم:

$$f(a) = f(3) = 3^2 - 2 \times 3 = 9 - 6 = 3$$

-۶۳

(عمید زرین‌کفش، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۳۰)

در هر زوج مرتب هنگامی که روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارد، مؤلفه‌های اول و دوم آن‌ها یکسان است، حال داریم:

$$A = (2n + m, n - m - 7) \Rightarrow n - m - 7 = 2n + m$$

$$\Rightarrow n + 2m = -7 \quad (1)$$

$$B = (m + 1, -3n) \Rightarrow m + 1 = -3n \Rightarrow m + 3n = -1 \quad (2)$$

$$\begin{aligned} \xrightarrow{(2), (1)} & \begin{cases} m + 3n = -1 \\ 2m + n = -7 \end{cases} \xrightarrow{(-3) \times} \begin{cases} m + 3n = -1 \\ -6m - 3n = 21 \end{cases} \\ & -5m = 20 \Rightarrow m = -4 \end{aligned}$$

$$\xrightarrow{(1)} n + 2 \times (-4) = -7 \Rightarrow n = 1$$

$$\frac{n}{m} = \frac{1}{-4} = -\frac{1}{4}$$

-۶۴

(عمید زرین‌کفش، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۹)

ضابطه تابع به ازای $x \geq 1$ قسمتی از سهمی می‌باشد که رأس آن نقطه $(1, -1)$ می‌باشد که ضابطه آن به صورت $y = (x-1)^2 - 1$ است و به ازای $-1 < x < 1$ به صورت $y = -x$ است که از مبدأ می‌گذرد و نیمساز ناحیه دوم و چهارم است و به ازای $x \leq -1$ نیز به صورت سهمی است که رأس آن نقطه $(-1, 1)$ و ضابطه آن به صورت $y = -(x+1)^2 + 1$ است. پس ضابطه تابع به صورت زیر می‌باشد:

$$f(x) = \begin{cases} (x-1)^2 - 1, & x \geq 1 \\ -x, & -1 < x < 1 \\ -(x+1)^2 + 1, & x \leq -1 \end{cases}$$

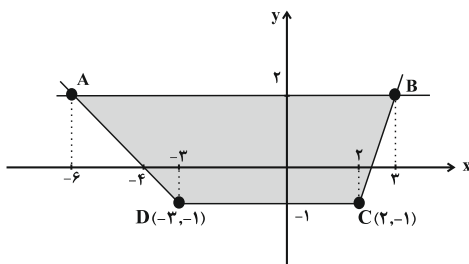
-۶۵

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ و ۲۹)

ابتدا نمودار تابع $f(x)$ را با توجه به ضابطه‌ها رسم می‌کنیم:

$$y = -x - 4 \xrightarrow{x \leq -3} \begin{array}{c|c} x & -3 & -4 \\ \hline y & -1 & 0 \end{array}$$

$$y = 3x - 7 \xrightarrow{x \geq 2} \begin{array}{c|c} x & 2 & 3 \\ \hline y & -1 & 2 \end{array}$$



حال خط $y = 2$ را رسم کنیم و محل تلاقی نمودار تابع چند ضابطه‌ای با خط $y = 2$ را می‌یابیم:

برای محاسبه مساحت ذوزنقه رنگی در شکل فوق باید اندازه ارتفاع و قاعده‌ها مشخص باشد به این منظور، نقاط تلاقی خط $y = 2$ را با تابع $f(x)$ به دست می‌آوریم:

$$-x - 4 = 2 \Rightarrow -x = 6 \Rightarrow x = -6 \Rightarrow y = -(-6) - 4 = 2 \Rightarrow A(-6, 2)$$

$$3x - 7 = 2 \Rightarrow 3x = 9 \Rightarrow x = 3 \Rightarrow y = 3 \times 3 - 7 = 2 \Rightarrow B(3, 2)$$

پس طول پاره خط AB برابر است با $9 - (-6) = 15$ واحدطول پاره خط CD هم که طبق شکل برابر $5 - (-2) = 7$ واحد است.

ارتفاع ذوزنقه نیز ۳ واحد است.

$$S_{ABCD} = \frac{1}{2} \times (9+5) \times 3 = \frac{1}{2} \times 14 \times 3 = 21$$



علوم و فنون ادبی (۲)

-۶۶

(امیر مضموریان، توابع ثابت، چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌ی ۲۷ تا ۲۹)

این اتومبیل در ساعت اول ۸۰ کیلومتر طی می‌کند و در ساعت دوم نیز ۸۰ کیلومتر را طی می‌کند و در زمان توقف مسافتی را طی نخواهد کرد تا ساعت سوم، به مدت نیم‌ساعت با سرعت ۱۰۰ کیلومتر بر ساعت حرکت کرده که معادل با ۵۰ کیلومتر است. تا این زمان مجموع مسافت طی شده توسط آن برابر $210 = 50 + 160$ کیلومتر است. تا ساعت چهارم، ۱۰۰ کیلومتر دیگر طی کرده و مجموعاً ۳۱۰ کیلومتر خواهد شد. لذا گزینه‌ی «۱» پاسخ صحیح است.

-۶۷

(امیر زراندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

یک تابع چند ضابطه‌ای که در هر ضابطه مقدار تابع عددی ثابت است را توابع پلکانی می‌گویند، پس گزینه‌های (۱) و (۲) و (۳) تابع پلکانی هستند. هم‌چنین ضابطه‌ی تابع پلکانی، نباید شامل متغیر باشد، پس تابع $g(x)$ پلکانی محسوب نمی‌شود.

-۶۸

(امیر زراندوز، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

$$f(x) = \text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & , x > 0 \\ 0 & , x = 0 \Rightarrow f(0) = 0 \\ -1 & , x < 0 \Rightarrow f(-4) = -1 \end{cases}$$

هم‌چنین از روی نمودار تابع g متوجه می‌شویم که: $g(3) = 4$ و $g(-1) = -2$

$$\Rightarrow \text{عبارت مطلوب} = (-1) \times (-2) + 0 \times 4 = 2$$

-۶۹

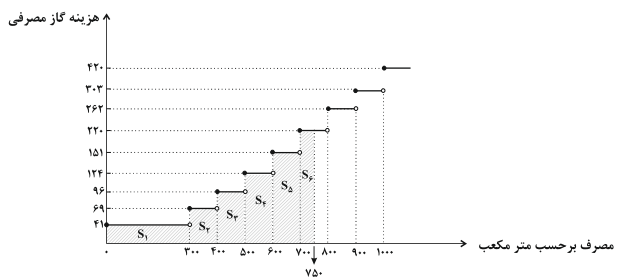
(عمید زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

مخزن شن در ابتدا پر است سپس در مدت زمان یک ساعت خالی می‌شود و دوباره آن را برعکس می‌کنیم و مخزن آن دوباره به حالت پر است، پس نمودار خالی شدن مخزن آن مطابق نمودار گزینه‌ی «۲» می‌باشد.

-۷۰

(عمید زرین‌کفش، توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌ی ۳۳ تا ۳۶)

ابتدا نمودار پلکانی گازبهای مصرفی را رسم می‌کنیم، داریم:



هزینه گاز مصرفی برابر سطح زیر نمودار هاشور خورده است، داریم:

$$S_f = S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6 = 41 \times 300 + 69 \times 100 + 96 \times 100$$

$$+ 124 \times 100 + 151 \times 100 + 220 \times 50$$

$$S_f = 123000 + 69000 + 96000 + 124000 + 151000 + 11000$$

$$= 673000 \text{ تومان}$$

-۷۱

(عارف سادات طباطبایی نژاد، مجاز، صفحه‌ی ۵۳)

در گزینه‌ی «۱»، چشم مجاز از نگاه و صراحی (به معنای جام) مجاز از شراب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: «سجده» مجاز از عبادت

گزینه‌ی «۳»: «گل» مجاز از بهار

گزینه‌ی «۴»: «لحد» مجاز از قبر

-۷۲

(مفسر اصغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۲ و ۶۳)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقه‌ی مدیحه‌سرایان درباری باعث شد که طبقات و گروه‌های بیش‌تری مدعی شعر و شاعری شوند.

(ب) به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.

-۷۳

(کاظم کاظمی، مجاز، صفحه‌ی ۵۳)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: شهر ← اهل شهر، مردم شهر

گزینه‌ی «۲»: خورشید ← رخسار یار

گزینه‌ی «۴»: ماه مهرافروز ← یار زیبارو

-۷۴

(مفسر اصغری، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۳)

در ابیات گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» مضمون‌ها پیچیده، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز هستند که همگی از ویژگی‌های شعر بیدل محسوب می‌شوند. بیت گزینه‌ی «۲» که سروده‌ی حافظ است پیچیدگی ابیات گزینه‌های دیگر را ندارد.

-۷۵

(سیدجمال طباطبایی نژاد، مجاز، صفحه‌ی ۵۳)

در ابیات «ت و ج»، «ترگس» در معنای نهاده به‌کار رفته است.

در سایر ابیات «ترگس» مجاز به علاقه‌شباخت است.

-۷۶

(هژبر رفیعی، مجاز، صفحه‌ی ۵۳)

در بیت گزینه‌ی «۳»، عالم در معنای «مردم عالم» به‌کار رفته است.



۷۷-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۰ و ۶۱)
شاعران این دوره تشخیص داده بودند سبک عراقی از واقعیت دور شده و کاملاً جنبه‌ی ذهنی و تخیلی یافته است.

۷۸-

(اعظم نوری‌نیا، تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌ی ۶۱ و ۶۲)
برخی از شاهان صفوی مقام شیخی و رهبری طریقت داشتند و از این رو لازم می‌دانستند خود را در چنین مقام فرهنگی نگاه دارند، علاوه بر این با رؤسای مذاهب در تماس نزدیک بودند و از طرف دیگر، رقیبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آنها نیز به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند. این عوامل باعث شده بود که به‌طور کلی شعر و شاعری و معماری و انواع هنرها مورد توجه قرار گیرد.

۷۹-

(سعید بعفری، ترکیبی)
آرایه‌های بیت‌ها:
د) جناس ناهمسان اختلافی: خروش، خروش
ب) مجاز: از دشت (ساکنان دشت) خروشی برآمد
ج) تشبیه: کوه را [مانند] دشت کرد و دشت را [مانند] کوه.
الف) جناس: دشت، گشت؛ روی، جوی / اغراق: از خوی‌شان در و دشت چون جوی گشت / تشبیه: چون جوی

۸۰-

(سعید بعفری، مجاز، صفحه‌ی ۵۳)
گلشن ایران: اضافه تشبیهی ← سرزمین ایران مانند گلشن است.

تاریخ (۲)

۸۱-

(بهرز یحیی، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۷۰ و ۷۱)
پیشینه تأسیس دیوان در دوران اسلامی به زمان عمر بن خطاب، خلیفه دوم بازمی‌گردد. او به پیشنهاد هرمزان، یکی از فرماندهان اسیر ایرانی، دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد که وظیفه آن سرشماری و تهیه اسامی جنگاوران؛ تأمین تدارکات و ملزومات سپاه بود.

۸۲-

(مهری کارران، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۷۴ و ۷۵)
الف) عبیدالله مهدی بنیانگذار خلافت فاطمیان بود.
ب) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت و قلمرو آن به نهایت وسعت خود رسید.
پ) حکومت فاطمیان توسط صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

۸۳-

(علیرضا عوش‌آباریان، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۷ و ۹۸)
کتاب شفا یکی از بزرگ‌ترین دایرةالمعارف‌های علمی است که به دست ابوعلی سینا تألیف شده است و در آن علاوه بر فلسفه، به علوم طبیعی و ریاضی نیز پرداخته شده است. دایرةالمعارف پزشکی ابن‌سینا قانون نام دارد.

۸۴-

(علی‌ممد کریمی، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۰ تا ۸۳)
الف) حکومت ساسانی، دولت‌نشاندهای از طایفه عرب آل منذر (لخمیان) در حیره بر سر کار آورد که در برابر یورش اعراب بدوی از مرزهای ایران دفاع کند.
ب) باذان، حاکم ایرانی یمن که مأموریت داشت پیامبر را دستگیر کند، پس از شنیدن خبر قتل خسرو پرویز مسلمان شد.
پ) اعراب مسلمان در محل قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند و تیسفون را تصرف کردند.
ت) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشته حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان اعراب این پیروزی را فتح‌الفتوح نامیدند.

۸۵-

(علی‌ممد کریمی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۲ تا ۹۴)
علویان طبرستان همواره با خلافت عباسی روابط خصومت‌آمیزی داشتند و مرداوین امیر زاریان پیش از حمله به بغداد توسط غلامان شورشی خود کشته شد. طاهریان و صفاریان و امیران سامانی و آل‌بویه تأثیرگذاری بیشتری بر ایران و ایرانیان داشتند و در عصر حاکمیت آل‌بویه مراسم عزاداری امام حسین (ع) و جشن عید غدیر خم باشکوه و عظمت برگزار می‌شد.

۸۶-

(بهرز یحیی، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۵ و ۹۶)
نخستین کتاب جغرافیایی به زبان فارسی با عنوان حدودالعالم من المشرق الی المغرب در دوره سامانیان نگارش یافت و محمد بن حسن توسی (شیخ توسی) از برجسته‌ترین مفسران و فقیهان ایرانی در سده‌های نخستین هجری بود که در علم تفسیر و فقه تبحر داشت.

۸۷-

(علیرضا عوش‌آباریان، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۵ و ۸۶)
الف) سنباد یکی از سرداران زرتشتی ابومسلم و به قولی نایب او بود، که پس از قتل ابومسلم به دست منصور، خلیفه عباسی، به خونخواهی او در نیشابور قیام کرد.
ب) تداوم سلطه اعراب بر ایران و برخی اقدام‌های عباسیان، زمینه ناخشنودی و مخالفت ایرانیان را نسبت به خلیفه عباسی فراهم آورد.
ج) مهم‌ترین جنبش‌های عصر خلافت عباسیان با این‌که سرکوب شدند ولی سلطه خلفای عباسی را بر مناطق شرقی ایران خاصه خراسان سست کردند و زمینه مناسبی برای شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی در آن مناطق فراهم آوردند.
د) جنبش دینی - سیاسی مقنع حدود چهارده سال در ماوراءالنهر عاملان خلافت را به خود مشغول کرد و سرانجام با ناپدید شدن رهبر جنبش در قلعه‌ای که محاصره شده بود، به پایان رسید.

۸۸-

(میهی، اسلام در ایران، زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۵ و ۸۶)
الف) خلافت اموی در حقیقت یک دولت عرب‌گرا بود و نسبت به غیرعرب‌ها، خشونت و نفرت خاصی نشان می‌داد و به تحقیر آنان می‌پرداخت. رفتار تحقیرآمیز و قوم‌گرایانه بنی‌امیه، در دو بعد سیاسی - نظامی و اجتماعی - فرهنگی عکس‌العمل موالی را برانگیخت.
ب) جنبش استادسیس
پ) جنبش سنباد



-۸۹

(مبیه مبیه، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۷ و ۹۸)
 فارابی فلسفه‌ی مشایی را پایه‌گذاری کرد و ابن‌سینا او را استاد خود دانسته و ابن‌رشد و دیگر فیلسوفان احترام زیادی برای او قائل شده‌اند.
 ابن‌سینا، سهم بسزایی در مطرح کردن زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.
 بدون تردید یکی از برجسته‌ترین دانشمندان عصر طلایی تمدن ایرانی - اسلامی، ابوریحان بیرونی است.

جرجیس بن جبرائیل رئیس مدرسه جندی‌شاپور پزشک پرآوازه ایرانی بود.
 جرج سارتن، پدر تاریخ علم، رازی را بزرگ‌ترین پزشک اسلام و قرون وسطا شمرده است.

-۹۰

(هژبر ریمیه، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۷۰ و ۷۱)
 شکوفایی تمدن اسلامی در قرون چهارم و پنجم هجری، متکی بر نهضتی علمی، فکری و فرهنگی بود که در سده‌های پیش از آن و به‌خصوص در دوره‌ی اول خلافت عباسیان به وقوع پیوسته بود.
 علت نادرستی قسمت اول گزینه‌های «۲» و «۴»: یکی از اقدام‌هایی که به دستور عبدالملک مروان، خلیفه‌ی اموی انجام گرفت، برگرداندن خط و زبان دیوان از فارسی به عربی بود.

تاریخ (۱) (شاهد «گواه»)

-۹۱

(سؤال کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۶ کتاب درسی)
 خلافت عباسیان، تا هنگام یورش مغولان به بغداد و قتل آخرین خلیفه‌ی عباسی دوام آورد. در این مدت تحولات سیاسی، اجتماعی، علمی و فرهنگی مهمی به‌وقوع پیوست که سرنوشت جهان اسلام را تحت تأثیر قرار داد. یکی از این تحولات شکل‌گیری خلافت فاطمیان در شمال آفریقا و رقابت سیاسی و مذهبی با خلافت عباسیان بود.

-۹۲

(سؤال کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۶۸ کتاب درسی)
 در زمان منصور تمام سرزمین‌های اسلامی به استثنای اندلس تحت فرمان او درآمد. منصور با از میان برداشتن رقیبان و مخالفان داخلی، بنای پایتخت جدید و پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی - اداری خلافت عباسیان را استوار ساخت.

-۹۳

(سؤال کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۷۲ کتاب درسی)
 منظور از نهضت ترجمه، جنبش اقتباس و انتقال آثار علمی و فرهنگی تمدن‌های ایران، یونان، مصر و هند به عالم اسلامی و ترجمه آن‌ها به زبان عربی در دوره عباسیان بود. (علت نادرستی گزینه‌ی «۱»)

-۹۴

(سؤال کتاب جامع، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌ی ۷۶ کتاب درسی)
 قاهره در روزگار فاطمیان شاهد شکل‌گیری و فعالیت وسیع مراکز علمی و آموزشی گوناگونی بود. یکی از بادوام‌ترین دانشگاه‌های دنیای اسلام به نام الازهر توسط فاطمیان در آن شهر بنیان نهاده شد. به منظور آن که دارالعلم قاهره بتواند نقشی هم‌چون بیت‌الحکمه بغداد داشته باشد، کتاب‌های زیادی تهیه و در اختیار مشتاقان علم که در آن مشغول فعالیت علمی بودند، نهاده می‌شد.

-۹۵

(سؤال کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۴ کتاب درسی)
 اعراب مسلمان تا زمانی که نافرمانی صورت نمی‌گرفت و قراردادهای صلح نقض نمی‌شد، در اداره امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند. در عصر خلفای نخستین سکه‌های ضرب شده توسط ساسانیان در گردش بود.

-۹۶

(سؤال کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۴ کتاب درسی)
 زیادبن ابیه، پسرش عبیدالله، حجاج بن یوسف ثقفی و یوسف بن غمر از جمله معروف‌ترین والیان اموی بودند که بر عراق و ایران فرمان راندند و به ایرانیان، خواه مسلمان و خواه غیرمسلمان ظلم زیادی کردند.
 مهاجرت قبیله‌های عرب به ایران در قرن اول، از جمله رویدادهایی است که آثار و نتایج سیاسی، اجتماعی و فرهنگی قابل توجهی برجا گذاشت.

-۹۷

(سؤال کتاب جامع، اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۸ کتاب درسی)
 عوامل مؤثر بر اسلام آوردن مردم ایران عبارت‌اند از: پیام برابری و برادری اسلام و سادگی مناسک و آداب اسلامی - آشنایی تدریجی ایرانیان با اسلام از طریق مهاجرت گسترده‌ی اعراب مسلمان به ایران - درک و پذیرش جهان‌بینی توحیدی و پیام مکتب اسلام به دلیل یکتاپرست بودن ایرانیان

-۹۸

(سؤال کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۸۹ و ۹۰ کتاب درسی)
 تشدید جنبش‌های ضد خلافت در ایران، مأمون را متوجه این نکته کرد که باید تغییری در شیوه‌ی اداره‌ی قلمرو خلافت ایجاد کند و زرنگ (زرنج) مرکز حکومت صفاریان بود.

-۹۹

(سؤال کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۰ کتاب درسی)
 قلمرو زیاریان در دوران کوتاه حکومت مرداویج شامل مناطق وسیعی از مرکز، شمال، جنوب و غرب ایران می‌شد و مرکز حکومت زیاریان اصفهان و گرگان بود.

-۱۰۰

(سؤال کتاب جامع، ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، صفحه‌ی ۹۱ و ۱۰۰ کتاب درسی)
 بندر سیراف در سده‌های سوم تا پنجم هجری یکی از کانون‌های اصلی مبادلات اقتصادی، منطقه‌ای و جهانی بود و الکل و جوهر گوگرد توسط رازی کشف شد.

جغرافیا (۲)

۱۰۱-

(علیرضا عوض‌آباریان، نواحی فرهنگی، صفحه‌ی ۷۵)

الف) در واقع، هر ناحیه فرهنگی خود از تعداد زیادی ناحیه کوچک، تشکیل شده است.
 ب) شباهت در یک یا چند عامل، هر ناحیه را از نواحی دیگر متمایز می‌کند.
 ج) در بین شش ناحیه وسیع فرهنگی (قلمرو فرهنگی)، فرهنگ غربی - اروپایی بیش‌ترین و پراکنده‌ترین قلمرو را دارد.

۱۰۲-

(میهبه مهبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۰ و ۹۱)

الف) در دامداری تجاری، دامداری‌ها ممکن است در کنار مزارع بزرگ غله تجاری ایجاد شوند و از بقایای محصولات کشاورزی برای تغذیه دام استفاده کنند.
 ب) مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و امریکای جنوبی قرار دارند.
 پ) در گذشته، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیع تک محصولی (پلاتیشن) را به‌ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.
 ت) مالکان سفیدپوست و ثروتمند، بردگان سیاه‌پوست را استثمار و به‌کار در این مزارع مجبور می‌کردند و از راه تجارت این محصولات، سود بسیاری به‌دست می‌آوردند.

۱۰۳-

(مهری کردران، نواحی فرهنگی، صفحه‌ی ۷۹ و ۸۰)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) بسیاری از ابداعات بشر که در تمدن‌های اولیه شکل گرفته‌اند، کم‌کم از ناحیه مبدأ خود به نواحی اطراف گسترش یافته‌اند.
 ج) در گذشته، جنگ‌ها و داد و ستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.
 هـ) پدیده پخش یا انتشار فرابندی است که طی آن، یک موضوع یا پدیده از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

۱۰۴-

(الهام میرزائی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۴)

الف) معیشتی (غیر تجاری)
 ب) تجاری
 پ) تجاری
 ت) تجاری
 ث) معیشتی (غیر تجاری)
 ج) تجاری

۱۰۵-

(مهری کردران، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۷)

این نوع مزارع معمولاً بسیار بزرگ‌اند و کاشت و برداشت محصول در آن‌ها به صورت ماشینی انجام می‌شود.
 معمولاً در کنار مزارع غله تجاری - کارخانه‌هایی برای تبدیل، بسته‌بندی و توزیع محصولات در بازارهای مصرف پدید می‌آید که در اصطلاح به آن‌ها «کشت و صنعت» می‌گویند.

۱۰۶-

(علیرضا عوض‌آباریان، نواحی فرهنگی، صفحه‌ی ۷۱ و ۷۵)

از عوامل پراکندگی زبان‌ها می‌توان به عواملی چون جنگ و فتح سرزمین‌ها، تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به نواحی دیگر، نام برد که موجب گسترش برخی زبان‌ها و تغییر در نواحی زبانی شده است و شرق اروپا دارای فرهنگ اسلاو - ارتدوکس و قاره امریکای شمالی دارای فرهنگ غربی - اروپایی می‌باشد.

۱۰۷-

(الهام میرزائی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۸۴)

الف) به فعالیت‌هایی که طی آن‌ها منابع و مواد اولیه در کارخانه‌ها تغییر شکل می‌یابند و به کالا تبدیل می‌شوند، «صنعت» می‌گویند.
 ب) صیدماهی - کشاورزی / خرید و فروش - خدمات / جنگل‌داری - کشاورزی
 پ) از سال ۱۹۸۰ میلادی، فعالیت‌های نوع چهارم به بخش‌های دیگر فعالیت‌های اقتصادی افزوده شد.

۱۰۸-

(هژبر رهیمی، نواحی فرهنگی، صفحه‌ی ۸۱)

تشریح عبارت نادرست:

ت) امروزه با گسترش رسانه‌ها، نوع دوم پخش فرهنگی غالب است یعنی به صورت غیرمستقیم گسترش بیش‌تری دارد.

۱۰۹-

(بهرروز بیبی، نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌ی ۹۲ و ۹۳)

بیش‌تر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.
 علت اصلی گرسنگی «فقر» است.

۱۱۰-

(هژبر رهیمی، نواحی فرهنگی، صفحه‌ی ۶۹)

الف) زبان نظامی از ارتباطات است که در آن، معنی الفاظ را فقط گروه خاصی که در آن مشترک‌اند، درک می‌کنند و می‌فهمند و برای گروه دیگر، معنایی ندارد.
 ب) انسان‌ها از طریق زبان، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند.
 ج) مردم انگلستان، اسپانیا، روسیه، هند و ایران همگی جزء خانواده زبانی هندی و اروپایی محسوب می‌شوند.

جامعه‌شناسی (۲)

۱۱۱-

(الهام میرزائی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۷۳)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه ۱: «جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیش‌تر با هدف تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی انجام می‌شود.
 گزینه ۲: «علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، حیات و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به‌گونه‌ای سکولار و دنیوی تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند.
 گزینه ۳: «جوامع غربی بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به کالاهای غربی مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند.



۱۱۲-

(بهروز یبسی، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۵۹ و ۶۲)

کشورهایی که به صورت مستقیم تحت سلطه سیاسی کشورهای غربی درمی آمدند، در شرایط نیمه‌استعماری به سر می‌بردند؛ استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال و اربابان بزرگ شد؛ پیدایش قدرت‌های سکولار دولت‌ها برای افزایش قدرت خود به سرمایه و پول بازرگانان نیاز داشتند؛ پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۱۱۳-

(بهروز یبسی، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۶۰)

دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

۱۱۴-

(مهمربراهیم علی‌نژاد، جهان دوقطبی، صفحه‌ی ۷۸ و ۷۹)

لیبرالیسم متقدم، نظام ارباب رعیتی و ارزش‌های اجتماعی مربوط به آن را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آن‌ها اجازه داد تا مهاجرت کنند و درباره‌ی شیوه زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع ارزشی و هنجارهای پیشین مانند غیرقابل فروش بودن زمین را از پیش پای صاحبان ثروت برداشت، کشاورزان را به صورت کارگرانی درآورد که سرمایه وجود خود را در معرض خرید صاحبان ثروت و صنعت قرار می‌دادند و سرمایه‌داران نیز آزدانه به استثمار و بهره‌کشی از بردگان جدیدی پرداختند که ظاهراً از همه قید و بندهای پیشین آزاد شده بودند. دیکنز در رمان «لیبور تویست» در قالب طنزی خشن، نوانخانه‌ها و فیلسوفانی را که الهام‌بخش و مدافع آن‌ها بودند، به سخره گرفت.

۱۱۵-

(مهمربراهیم علی‌نژاد، جهان دوقطبی، صفحه‌ی ۷۹)

مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی در نفی حق حیات کسانی که در فقر متولد می‌شوند، گفته است: «انسانی که در دنیای از قبل تملک شده به دنیا می‌آید»، اگر نتواند قدرت خود را از والدینش دریافت کند و اگر جامعه خواهان کار او نباشد، هیچ‌گونه حقی برای دریافت کمترین غذا یا چون و چرا در مورد مقام و موقعیت خود را ندارد. «ریکاردو از اقتصاددانان کلاسیک مخالف دخالت دولت در اقتصاد، حتی افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان را موجب بالاتر رفتن تولید نسل آن‌ها و پیدایش مشکلات بعدی می‌داند و معتقد است: «اگر حکومتگران ما بگذارند سرمایه، پرسودترین راه خود را دنبال کند، کالاها قیمت مناسب خود را داشته باشند، استعداد و تلاش به پاداش طبیعی خود برسد، پیشرفت کشور را به بهترین وجه تأمین خواهند کرد.»

۱۱۶-

(الهام میرزایی، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۷۲)

خودباختگی فرهنگی باعث می‌شود که جامعه، حالت فعال و خلاق خود را در گزینش عناصر فرهنگی دیگر از دست بدهد و در نتیجه عناصر فرهنگ دیگر را بدون تحقیق و گزینش و به‌گونه‌ای تقلیدی فرا گیرد. صنعت ارتباطات، ابزار نوینی است که به جهان غرب در مدیریت جهان یاری می‌رساند.

۱۱۷-

(سیروس نبی‌زاده لولکلانی، جامعه جهانی، صفحه‌ی ۵۷ و ۵۸)

فرهنگ ایرانی به‌رغم پیروزی یونانیان، در دوره حاکمیت سلوکیان، هویت خود را حفظ کرد. جامعه جهانی به‌گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

۱۱۸-

(سوفیا فرخی، جهان دوقطبی، صفحه‌ی ۸۱ تا ۸۳)

جامعه آلمانی مارکس از فردگرایی لیبرالیستی و اقتصاد سرمایه‌داری عبور می‌کرد، مالکیت خصوصی را از بین می‌برد و صورتی سوسیالیستی و کمونیستی پیدا می‌کرد - رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های نظری فرهنگ غرب به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت.

۱۱۹-

(سوفیا فرخی، جهان دو قطبی، صفحه‌ی ۸۲)

الف) در دامان کشورهای سوسیالیستی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه براساس ثروت بلکه بر مدار قدرت سازمان می‌یافت.
ب) جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم متقدم، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار می‌دادند.
ج) سقوط داس و چکش از نمادهای نظام کمونیستی است.
د) جوامع سوسیالیستی به بهانه عدالت اقتصادی، نه تنها آزادی معنوی، بلکه آزادی دنیوی افراد را نیز از بین برد.

۱۲۰-

(مهران افشاری، تحولات نظام جهانی، صفحه‌ی ۶۹)

دولت - ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی - اقتصادی نوینی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. این کشورها در مسیر توسعه و گسترش خود به صورت قدرت‌های استعماری درآمدند و به تبع فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند و بدین ترتیب، صورت استعماری دولت - ملت‌های جدید در بخش دیگر جهان شکل گرفت. هویت‌های جدیدی که برای هر یک از این مناطق جغرافیایی جدید ساخته می‌شود، هویتی قومی و سکولار است.

فلسفه

۱۲۱-

(ناهید بوهریان، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۴۵)

سقراط خطاب به آتنیان می‌گوید: «آتنیان بگذارید افتراپی را که از دیرباز به من نسبت داده‌اند به یادآوریم، مخالفان دیرین من می‌گویند: سقراط رفتاری خلاف دین در پیش گرفته و در پی آن است که به اسرار آسمان و اعماق زمین دست یابد. باطل را حق جلوه می‌دهد و این کار را به دیگران هم می‌آموزد.»



۱۲۲-

(ناهید پوهریان، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۴۶)

سقراط برای رسیدن به راز پیام سروش معبد دلفی، با کسانی که به دانایی در شهر مشهور بودند و به نظر بیشتر مردم و به خصوص به نظر خودشان بسیار دانا می‌بودند؛ ولی در حقیقت بویی از دانایی به مشامشان نرسیده بود، به گفتگو پرداخته و نادانی آن‌ها را روشن کرده و سعی می‌کرد که برای آن‌ها روشن سازد که «پنداری که درباره‌ی خود دارند نادرست است» و این حقیقت برای آن‌ها گران می‌آمد و از سقراط بابت این موضوع آزرده‌خاطر می‌شدند.

۱۲۳-

(مهمربین امامی، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۴۷)

راز و نتیجه‌ی پیام معبد دلفی (هیچ‌کس داناتر از سقراط نیست) برای سقراط آن بود که بگوید: داناترین مردم، کسی است که؛ مانند سقراط بداند که هیچ نمی‌داند و در واقع به «نادانی خود آگاه باشد».

۱۲۴-

(مهمربین امامی، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۴۴ و ۴۸)

ملتوس به هواداری «شاعران» در دادگاه هلیاست علیه سقراط اقامه‌ی دعوی کرده بود که وی «جوانان را گمراه ساخته و خدایانی که همه به آن‌ها اعتقاد دارند را انکار کرده و از خدایی جدید سخن می‌گوید».

۱۲۵-

(ژیلا سلاویقه، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۵۲)

سقراط می‌گوید: از چیزی که نشناسم و ندانم که برای آدمی سودمند است یا زیان‌آور، خوفی به دل راه نمی‌دهم.

۱۲۶-

(ژیلا سلاویقه، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۵۳)

سقراط در ادامه‌ی دفاعیات خود رو به آنتیان گفت: ای آنتیان، شما را دوست دارم ولی «فرمان خدا را» بر فرمان شما ترجیح می‌دهم و از این رو تا جان در بدن دارم، از جست‌وجوی حکمت و آگاه ساختن شما به انجام آنچه باید بدانید، دست برنخواهم داشت هیچ سعادت‌ی برای شهر من بالاتر از خدمتی که من به پیروی از فرمان خدا به شما می‌کنم نیست. خدمتی که از دست من برمی‌آید، این است که به پیران و جوانان ثابت کنم که باید به «روح خود بپردازند» و در تربیت آن بکوشند.

۱۲۷-

(عاطفه ربابه صالحی، شهید راه حکمت، صفحه‌ی ۵۸ و ۵۹)

نمی‌دانم «سقراط»، در واقع آوای خویشتن‌شناسی و درس آگاه شدن از گوهر تابناک انسانیت را، که در درون هر انسانی نهفته است، در تاریخ اندیشه‌ی بشر طنین‌انداز کرده است. «سقراط» معتقد است هر چیزی از تعریف ثابتی برخوردار است و اگر به تعاریف اشیا برسیم، به دانش درست و مطمئنی دست پیدا کرده‌ایم. نمی‌دانم «سوفسطائیان» در واقع معنایی جز نمی‌توانم بدانم دربرنداشت و «سوفسطائیان» دانش و معرفت را همچون تارهای عنکبوت سست و لرزان می‌دانستند.

۱۲۸-

(عاطفه ربابه صالحی، گوهرهای اصیل و جاودانه، صفحه‌ی ۶۴)

یکی از مسائلی که ذهن انسان را همواره به خود مشغول داشته است، مسئله «شناخت و معرفت» است. شناختی که توأم با یقین باشد و «اعتبار آن با گذشت زمان و تغییر شرایط روزگار کاستی نگیرد و از بین نرود»، همیشه برای آدمی از مطلوب‌ترین چیزها بوده است.

۱۲۹-

(فاطمه شهمیری، گوهرهای اصیل و جاودانه، صفحه‌ی ۶۷ و ۶۸)

از نظر افلاطون، اگر دیدن برابر با شناختن باشد، پس «دیدن برابر با نشناختن است». بنابراین وقتی چیزی را نمی‌بیند و به یاد می‌آورد، دیگر نمی‌تواند بشناسد، در حالی‌که چنین چیزی ممکن نیست و هیچ‌کس این حرف را نمی‌پذیرد.

۱۳۰-

(فاطمه شهمیری، گوهرهای اصیل و جاودانه، صفحه‌ی ۶۵)

پروتاگوراس معتقد بود شناسایی حقیقی همان شناختی است که ما با حواس خود به‌دست می‌آوریم؛ بنابراین آنچه حواس هر کسی گواهی می‌دهد، برای او عین حقیقت است، پس حقیقت نسبی است و هیچ دانش پایدار و مطلق وجود ندارد. حقیقت هر چیز برای هر کس، همان طوری است که به ادراک او درمی‌آید.

روان‌شناسی

۱۳۱-

(سیرضا میرقانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۳ و ۱۰۴)

افرادی که حافظه قوی دارند، باهوش‌تر نیستند فقط به فنون بیشتری برای بهسازی حافظه مسلط هستند.

۱۳۲-

(مهمربین امامی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۸ و ۱۱۹)

(الف) در مثال آتش نشانان، اقدامات استاندارد مشخصی نداریم و نمی‌دانیم آیا اقدامات آتش نشانان موجب رهایی کودک می‌شود یا خیر. پس مسئله از نوع بد تعریف شده می‌باشد.

در عبارت‌های (ب) و (ج)، موقعیت‌های اولیه و اقدامات احتمالی آن مشخص است و قوانین کاملاً استاندارد هم وجود دارد پس مسئله خوب تعریف شده است.

در عبارت (د) مسئله‌ای از نوع مسائل علوم انسانی است و مسائل این چنینی عمدتاً بد تعریف شده‌اند.

۱۳۳-

(هژبر ریمی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۷)

با توجه به آن که هدف معلم، همان یاد دادن مهارت‌ها به دانش‌آموزان است و قصدی بر بیان ویژگی‌های حل مسئله وجود ندارد؛ پس این گزینه صحیح است.

۱۳۴-

(پیرن امهریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۹)

به دلیل خطای اضافه کردن، احتمال شکل‌گیری حافظه کاذب وجود دارد و فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است.



۱۳۵-

(مهسا عفتی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۹ و ۱۰۱)

در ۲۴ ساعت اول تقریباً نیمی از مطالبی که به حافظه سپرده می‌شود، فراموش می‌گردد. همین طور در دو روز اول بعد از یادگیری ۶۰ درصد اطلاعات فراموش می‌شود.

۱۳۶-

(سوفیا فرقی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۴)

در مورد بازیابی اطلاعات از حافظه در سؤالات چهار گزینه‌ای، احتمال خطای کم‌تری وجود دارد؛ زیرا نشانه‌های درونی و بیرونی بیشتری در اختیار داریم.

۱۳۷-

(سوفیا فرقی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۵)

رده‌های حسی ذخیره شده در حافظه حسی، در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند.

۱۳۸-

(مهران افشاری، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۴)

این افراد در بازیابی اطلاعات مشکل دارند، به همین دلیل بعد از شنیدن اولین کلمه بلافاصله باقی اطلاعات را به یاد می‌آورند.

۱۳۹-

(اله‌ام میرزایی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۶ و ۹۸)

تشریح عبارت نادرست:

(پ) حافظه کاری، فضای کار را برای فعالیت جاری ذهن فراهم می‌کند.

۱۴۰-

(اله‌ام میرزایی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۷)

(الف) حافظه معنایی (ب) حافظه رویدادی (پ) حافظه معنایی

۱۴۱-

(علیرضا عوض‌آباریان، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۶)

مطالب هر فصل را پیش‌خوانی کنید تا برداشت کلی داشته باشید.

۱۴۲-

(سیدرضا میرقانی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۲)

حسین به مباحثی که استاد تدریس کرده توجه داشته ولی به رنگ و طرح لباس استاد کم توجهی نموده لذا باعث شده که قادر به پاسخ‌گویی نباشد و این به رمزگردانی نادرست اشاره دارد.

۱۴۳-

(مهروزاد صبیتی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۱۰۵ تا ۱۰۸)

حذف مطالب بدون استفاده و نوشتن هدف از مطالعه جز روش‌های مطالعه برای داشتن حافظه بهتر نمی‌باشد و خلاصه‌نویسی جز استفاده از تکنیک سایر اقدام‌های بدن است در بسط معنایی هر چه مثال‌های بیشتری داشته باشیم، مفهوم مورد نظر بهتر از سایر مفاهیم در حافظه می‌ماند.

۱۴۴-

(مهروزاد صبیتی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۵ و ۱۱۶)

(الف) حل مسئله با استفاده از روش‌های درست، مسائل را به جای تهدید به یک موضوع پیشرفت تبدیل می‌کند. (ب) عدم دانستن حل مسئله توسط برخی اشخاص معلول این مسئله هست که هدف را به صراحت تعریف نکرده‌اند. (ج) در جریان حل یک مسئله هر چه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه‌حل بهتر بیشتر است. (د) عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها، باعث استفاده از راه‌حل‌های غیر منطقی است.

۱۴۵-

(علی نوری، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۱۵ و ۱۲۳)

- نادیده گرفتن مسئله به‌طور کلی و توانایی شخص از عوامل موثر در حل مسئله نمی‌باشند. بلکه فقط برای مدت کوتاه، باید مسئله را نادیده بگیریم.
- بسیاری از مردم تصور مثبتی از واژه «مسئله» ندارند، زیرا راه‌حل آن مسئله را نمی‌دانند.

۱۴۶-

(هژبر رحیمی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۰ و ۱۲۳)

افرادی که مسائل را به خوبی حل می‌کنند، دوست دارند از راه‌حل‌های جدید استفاده نمایند.
تشریح عبارت‌های نادرست:
- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص «اثر نهفتگی» می‌گویند.
- بازیابی و اصلاح راه‌حل، مرحله چهارم حل مسئله می‌باشد.
- کسی که با کارگیری روش مطالعه جدید نتوانست پیشرفت کند، باید به راه‌حل‌های جایگزین فکر کند.

۱۴۷-

(سوفیا فرقی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌ی ۹۶ و ۹۷)

حافظه کاری، علاوه بر اثرپذیری از زمان، تابع میزان استفاده ما می‌باشد، بنابراین ظرفیت ذخیره‌سازی و زمان بازیابی اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند بیشتر باشد.

۱۴۸-

(سوفیا فرقی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۳)

وقتی سماجت برای حل یک مسئله برای مدت زمانی خاص نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود. در نتیجه به هنگام مراجعه مجدد عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، کم رنگ می‌شوند. در این مثال نیز شما تلاش کرده‌اید بین پروسه مطالعه و فرایند پیچیده نوشتن در این حوزه یک فاصله ایجاد کنید.

۱۴۹-

(سوفیا فرقی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۲)

بن بست، زمانی ایجاد می‌شود که حل کننده مسئله با نگاه فعلی قادر به حل مسئله نباشد.

۱۵۰-

(سوفیا فرقی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌ی ۱۲۱)

اثر تجربه گذشته، همیشه تأثیر آسان کننده‌ای برای حل مسئله ندارد.

۱
۲
۳
۴
۵
۶
۷
۸
۹
۱۰
۱۱
۱۲
۱۳
۱۴
۱۵
۱۶
۱۷
۱۸
۱۹
۲۰
۲۱
۲۲
۲۳
۲۴
۲۵
۲۶
۲۷
۲۸
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۸
۳۹
۴۰
۴۱
۴۲
۴۳
۴۴
۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰

۵۱
۵۲
۵۳
۵۴
۵۵
۵۶
۵۷
۵۸
۵۹
۶۰
۶۱
۶۲
۶۳
۶۴
۶۵
۶۶
۶۷
۶۸
۶۹
۷۰
۷۱
۷۲
۷۳
۷۴
۷۵
۷۶
۷۷
۷۸
۷۹
۸۰
۸۱
۸۲
۸۳
۸۴
۸۵
۸۶
۸۷
۸۸
۸۹
۹۰
۹۱
۹۲
۹۳
۹۴
۹۵
۹۶
۹۷
۹۸
۹۹
۱۰۰

۱۰۱
۱۰۲
۱۰۳
۱۰۴
۱۰۵
۱۰۶
۱۰۷
۱۰۸
۱۰۹
۱۱۰
۱۱۱
۱۱۲
۱۱۳
۱۱۴
۱۱۵
۱۱۶
۱۱۷
۱۱۸
۱۱۹
۱۲۰
۱۲۱
۱۲۲
۱۲۳
۱۲۴
۱۲۵
۱۲۶
۱۲۷
۱۲۸
۱۲۹
۱۳۰
۱۳۱
۱۳۲
۱۳۳
۱۳۴
۱۳۵
۱۳۶
۱۳۷
۱۳۸
۱۳۹
۱۴۰
۱۴۱
۱۴۲
۱۴۳
۱۴۴
۱۴۵
۱۴۶
۱۴۷
۱۴۸
۱۴۹
۱۵۰

۱۵۱
۱۵۲
۱۵۳
۱۵۴
۱۵۵
۱۵۶
۱۵۷
۱۵۸
۱۵۹
۱۶۰
۱۶۱
۱۶۲
۱۶۳
۱۶۴
۱۶۵
۱۶۶
۱۶۷
۱۶۸
۱۶۹
۱۷۰
۱۷۱
۱۷۲
۱۷۳
۱۷۴
۱۷۵
۱۷۶
۱۷۷
۱۷۸
۱۷۹
۱۸۰
۱۸۱
۱۸۲
۱۸۳
۱۸۴
۱۸۵
۱۸۶
۱۸۷
۱۸۸
۱۸۹
۱۹۰